



MENDIMI KRITIK

Material trajnimi

EnCritMedYB





Tabela e rishikimeve të dokumentit

Versioni	Data	Autor(ët)	Organizata	Komentet
1.0		Blerina Frrokaj Gabriella Ukaj Uran Rraci	UNI- Kolegji Ndërkombëtar Universum	



Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Tabela e Përmbajtjes

Hyrje	5
Metodologjia.....	6
1.1 Çfarë është të menduarit kritik?	9
1.2 Rëndësia e të menduarit kritik në shoqërinë moderne	9
1.3 Komponentët e të menduarit kritik	10
1.4 Dallimi midis të menduarit kritik dhe llojeve të tjera të të menduarit	13
1.5 Marrëdhënia midis të menduarit kritik dhe kreativitetit	14
Aktiviteti: Debati i balonave.....	15
2. Punëtorët Rinor dhe Mendimi Kritik	17
2.1 Roli i punonjësve të të rinjve në arsimin joformal.....	17
2.2 Rëndësia e të menduarit kritik në arsimin joformal.....	19
2.3 Sfidat me të cilat përballen punonjësit e të rinjve në ofrimin e arsimit joformal mbi të menduarit kritik.....	20
2.4 Aftësitë e kërkuara nga punonjësit e të rinjve për të lehtësuar të menduarit kritik tek të rinjtë	22
2.5 Rëndësia e mirëkuptimit dhe tolerancës ndërkulturore në arsimin joformal	24
Aktivitet	26
3. Lehtësimi i të menduarit kritik tek të rinjtë	27
3.1 Strategji për nxitjen e të menduarit të pavarur.....	31
3.2 Si të sfidohen supozimet dhe paragjykimet?	33
3.3 Rëndësia e bërjes së pyetjeve të hapura.....	35
3.4 Përdorimi i shembujve të botës reale për të nxitur të menduarit kritik.....	36
3.4.1 Të menduarit kritik në analizimin e rreziqeve	36
3.4.2 Të menduarit kritik në punësimin e punonjësve	37
3.4.3 Të menduarit kritik në zgjedhjen e një karriere	37
3.5 Roli i teknologjisë në promovimin e të menduarit kritik	38





4. Analizimi i informacionit..... 41

4.1 Procesi i analizimit të informacionit..... 41

4.2 Teknikat për mbledhjen dhe vlerësimin e informacionit 42

4.3 Si të njohim paragjykimet dhe supozimet në informacion?..... 45

4.4 Identifikimi i burimeve të besueshme dhe përcaktimi i besueshmërisë së tyre 46

4.5. Shtjellimi i argumenteve 49

Aktiviteti:Fakt ose trillim..... 53

Aktiviteti:Duke analizuar një artikull 55

5. Lundrimi i lajmeve të rreme: Zbatimi i standardeve të të menduarit kritik në analizën e medias 56

6. Sfidat dhe mundësitë për të menduarit kritik në epokën dixhitale..... 58

7. Metodot deduktive dhe induktive..... 61

Aktiviteti: Ushtrime të arsytimit deduktiv dhe induktiv 65

8. Analizimi dhe ndërtimi i argumenteve 66

Shembull i analizimit të një argumenti: 68

Aktiviteti: Duke analizuar artikujt e lajmeve..... 70

9. Zgjidhja e problemeve 71

Aktiviteti: Sfidat Marshmallow 74

10. Mendimi kritik dhe diskriminimi..... 76

Aktiviteti: Stereotipe sfiduese..... 80

11. Mjetet e të menduarit kritik për konsumin e lajmeve 82

Aktiviteti: Zbulimi i lajmeve të rreme 85

Aktiviteti: Krijimi i një raporti lajmesh 86

Rast Studimi: "Promovimi i shkrim-leximit mediatik dhe të menduarit kritik në epokën dixhitale" 88

Referencat 90





Hyrje

Në botën e sotme që ndryshon me shpejtësi, aftësia për të menduar në mënyrë kritike është më jetike se kurrë. Mendimi kritik i fuqizon individët të analizojnë informacionin, të vënë në dyshim supozimet dhe të marrin vendime të mirëinformuara. Në këtë trajnim, ne do të eksplorojmë konceptet themelore të të menduarit kritik dhe rëndësinë e tij në shoqërinë moderne. Ne do të thellohem në komponentët e të menduarit kritik dhe dallimin e tij nga llojet e tjera të të menduarit, si dhe marrëdhëniet e tij me krijimtarinë. Për më tepër, ne do të shqyrtojmë rolin e punonjësve të të rinjve në nxitjen e të menduarit kritik në mjediset e arsimit joformal, duke marrë parasysh sfidat që ata mund të hasin dhe aftësitë e nevojshme për të lehtësuar përvojat kuptimplotë të të mësuarit. Deri në fund të këtij programi, ju do të keni një grup të fuqishëm mjetesh të të menduarit kritik që do t'ju mundësojnë të analizoni informacionin,

Objektivat:

Ky program trajnimi synon të arrijë objektivat specifike të mëposhtme:

- Të zhvillojë një kuptim të të menduarit kritik, përbërësit e tij dhe rëndësinë e tij në shoqërinë moderne.
- Të kuptojë rolin e punonjësve rinorë në rritjen e aftësive të të menduarit kritik të të rinjve.
- Të zhvillojë aftësi për të lehtësuar të menduarit kritik tek të rinjtë.
- Të zhvillojë strategji për të vlerësuar efektivitetin e programeve të arsimit joformal mbi të menduarit kritik.

Ky program trajnimi do të përfshijë 15 pjesëmarrës, dhe do të zgjasë 60-90 minuta.

Për më tepër, ky program trajnimi do të përfshijë aktivitete dhe provime të ndryshme për të angazhuar studentët dhe për të zhvilluar aftësitë e tyre të të menduarit kritik.





Metodologjia

Qasja:

Krijimi i këtij materiali gjithëpërfshirës të trajnimit të të menduarit kritik u udhëhoq nga një qasje shumëplanëshe që synon pajisjen e nxënësve me njohuritë dhe aftësitë e nevojshme për t'u bërë mendimtarë kritikë të aftë. Qasja filloi me një shqyrtim të thellë të koncepteve themelore dhe rëndësisë së të menduarit kritik në shoqërinë moderne. Një rishikim sistematik i literaturës ekzistuese, kërkimeve cilësore dhe artikujve shkencorë hodhi bazat për identifikimin e komponentëve dhe karakteristikave kryesore të të menduarit kritik. Materiali i trajnimit miratoi gjithashtu një qasje interaktive, duke integruar një gamë të larmishme aktiviteteve të dizajnuara për të promovuar angazhimin aktiv dhe zbatimin praktik të parimeve të të menduarit kritik.

Duke trajtuar rolin e punonjësve të të rinjve në arsimin joformal, materiali i trajnimit pranoi rëndësinë e kultivimit të aftësive të të menduarit kritik tek të rinjtë. Vëmendje e veçantë iu kushtua sfidave me të cilat përballen punonjësit e të rinjve në ofrimin e arsimit joformal mbi të menduarit kritik dhe materiali ofronte strategji për t'i trajtuar këto sfida në mënyrë efektive. Qasja theksoi më tej rëndësinë e mirëkuptimit dhe tolerancës ndërkulturore në arsimin joformal, duke pranuar se mendimi kritik luan një rol vendimtar në nxitjen e përfshirjes dhe respektimin e perspektivave të ndryshme.

Metodologjia:

Metodologjia e përdorur në zhvillimin e këtij materiali trajnimit të të menduarit kritik u ankorua në një qasje rigoroze dhe të bazuar në prova. Kërkimi cilësor luajti një rol qendror, me një rishikim gjithëpërfshirës të literaturës përkatëse, studimeve cilësore dhe botimeve shkencore mbi





të menduarit kritik. Duke sintetizuar njohuri nga burime të ndryshme cilësore, materiali siguroi një bazë të fortë në parimet e të menduarit kritik të mbështetur nga kërkimi.

Materiali i trajnimit përfshinte aktivitete ndërvepruese në të gjithë përmbajtjen e tij, të tilla si luajtja e roleve, ushtrimet e arsytimit dhe sfidat e zgjidhjes së problemeve, për të nxitur të mësuarit aktiv dhe aplikimin e të menduarit kritik. Shembujt e botës reale, rastet studimore dhe skenarët u zgjodhën me kujdes për të rezonuar me pjesëmarrësit, duke i inkurajuar ata të analizojnë, vlerësojnë dhe formojnë argumente të arsyetuara mirë në kontekste të ndryshme.

Vëmendje e veçantë iu kushtua analizës së medias dhe shkrim-leximit mediatic, pasi të menduarit kritik është i dobishëm në navigimin e kompleksitetit të informacionit mediatic, njohjen e lajmeve të rreme dhe identifikimin e burimeve të besueshme. Materiali trajtoi gjithashtu sfidat dhe mundësitë për të menduarit kritik në epokën dixhitale, duke pranuar natyrën në zhvillim të konsumit të informacionit dhe implikimet e tij në aftësitë e të menduarit kritik.

Qasja dhe metodologjia synonin kolektivisht të krijonin një material trajnimi të të menduarit kritik me ndikim dhe praktik që i fuqizon nxënësit të mendojnë në mënyrë kritike, të sfidojnë supozimet dhe të marrin vendime të informuara. Duke ofruar mjete të vlefshme për të trajtuar diskriminimin, stereotipet dhe paragjykimet, materiali i trajnimit u përpoq të ushqejë mendimtarë kritikë të mirëkuptuar, të cilët mund të zbatojnë aftësitë e tyre në kontekste të ndryshme personale, profesionale dhe shoqërore.





Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

1. Hyrje në të menduarit kritik

1.1 Çfarë është të menduarit kritik?



Mendimi kritik është analiza aktive dhe objektive e informacionit, koncepteve ose situatave duke marrë parasysh faktet, duke njohur dhe vlerësuar supozimet dhe duke balancuar argumentet për të arritur në gjykime ose përfundime të arsyeshme dhe logjike. Ai përfshin zbatimin e të menduarit logjik, vlerësimin dhe sintetizimin e koncepteve të ndërlikuara, sfidimin e supozimeve, marrjen parasysh të pikëpamjeve të ndryshme dhe arritjen e përfundimeve të informuara. Të qenit mendjehapur, të jesh i përgatitur për të ndryshuar mendimet dhe idetë e veta në dritën e fakteve ose argumenteve të reja dhe të jesh në gjendje të shprehësh idetë në mënyrë efektive janë të gjitha komponentë të të menduarit kritik. Shumë fusha, duke përfshirë akademinë, biznesin, ligjin dhe shkencën, kërkojnë aftësi të të menduarit kritik.

1.2 Rëndësia e të menduarit kritik në shoqërinë moderne

Të menduarit kritik është një aftësi thelbësore në shoqërinë moderne, sepse u mundëson individëve të marrin vendime të informuara dhe racionale, të zgjidhin probleme komplekse dhe të vlerësojnë informacionin në mënyrë kritike.



Mendimi kritik i ndihmon individët të marrin vendime më të mira duke vlerësuar provat e disponueshme, duke marrë parasysh këndvështrime të ndryshme dhe duke peshuar të mirat dhe të këqijat e opsioneve të ndryshme.

Është thelbësore për zgjidhjen e problemeve sepse përfshin analizimin e situatave komplekse, identifikimin e zgjidhjeve të mundshme dhe vlerësimin e efektivitetit të qasjeve të ndryshme.





Mendimi kritik i ndihmon individët të komunikojnë në mënyrë efektive idetë e tyre dhe të njohin dhe t'u përgjigjen ideve të tjerëve.

Ai u mundëson individëve të mendojnë jashtë kutisë, të gjenerojnë ide të reja dhe të zhvillojnë zgjidhje inovative për problemet komplekse.



Është një aftësi thelbësore për qytetari efektive, sepse u mundëson individëve të vlerësojnë informacionin e paraqitur dhe të marrin vendime të informuara për çështje të rëndësishme.

Punëdhënësit inkurajojnë të menduarit kritik sepse i ndihmon punonjësit të kuptojnë të dhënat, të zgjidhin sfidat e ndërlikuara dhe të marrin vendime të arsimuara që nxisin suksesin e korporatës.

1.3 Komponentët e të menduarit kritik

Ka disa komponentë të të menduarit kritik që punojnë së bashku për t'i mundësuar individëve të analizojnë informacionin, të vlerësojnë argumentet dhe të marrin vendime të informuara. Këta komponentë përfshijnë:



Vrojtimin: Kjo përfshin mbledhjen e të dhënave dhe informacionit përmes vëzhgimit të kujdesshëm, vëmendjes ndaj detajeve dhe të qenit të vetëdijshëm për paragjykimet e mundshme.

Analiza: Kjo konsiston në zbërthimin e informacionit kompleks në pjesë më të vogla, identifikimin e modeleve dhe njohjen e marrëdhënieve midis pjesëve të ndryshme të informacionit.





Interpretimin: Kjo përfshin kuptimin e informacionit të mbledhur duke e analizuar dhe sintetizuar atë për të identifikuar kuptimin dhe kontekstin.

Konkluzionin: Ai përfshin nxjerrjen e konkluzioneve logjike bazuar në provat e disponueshme dhe përdorimin e arsytimit për të plotësuar çdo boshllëk në informacion.



Vlerësimin: Kjo përfshin vlerësimin e besueshmërisë dhe vlefshmërisë së informacionit, marrjen në konsideratë të burimit dhe vlerësimin e argumenteve të paraqitura.

Shpjegimin: Kjo përfshin aftësinë për të komunikuar gjetjet e analizës, vlerësimit dhe interpretimit tek të tjerët në mënyrë të qartë dhe koncize.



Vetërregullimin: Kjo përfshin të qenit i vetëdijshëm për paragjykimet, supozimet dhe kufizimet e veta dhe të qenit i gatshëm për të rishikuar besimet dhe idetë e veta në dritën e provave ose argumenteve të reja.





cre thi dev
creative thinking development

uni **Universum**
International College
Powered by Arizona State University

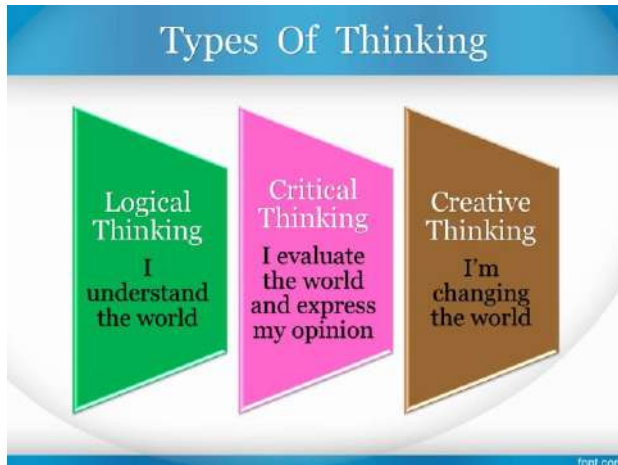


IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

1.4 Dallimi midis të menduarit kritik dhe llojeve të tjera të të menduarit

Mendimi kritik ndryshon nga llojet e tjera të të menduarit në objektivitetin, natyrën analitike, vënien në dyshim të supozimeve, qasjen sistematike, fokusin në zgjidhjen e problemeve dhe natyrën vetë-reflektuese.



Të menduarit kritik është një lloj specifik i të menduarit që ndryshon nga llojet e tjera të të menduarit në disa mënyra.

Mendimi kritik është objektiv dhe analitik: Ndryshe nga llojet e tjera të të menduarit, si të menduarit intuitiv ose të menduarit emocional, të menduarit kritik bazohet në prova dhe logjikë dhe përfshin analizimin dhe vlerësimin objektiv të informacionit.

Të menduarit kritik përfshin vënien në dyshim të supozimeve: Ndërsa llojet e tjera të të menduarit mund të mbështeten në supozime, të menduarit kritik përfshin vënien në dyshim të supozimeve dhe marrjen në konsideratë të këndvështrimeve alternative.

Mendimi kritik është sistematik: Mendimi kritik përfshin një qasje të strukturuar për të analizuar informacionin, për të vlerësuar argumentet dhe për të marrë vendime.

Mendimi kritik fokusohet në zgjidhjen e problemeve: Mendimi kritik shpesh përdoret për të zgjidhur probleme komplekse dhe për të marrë vendime, ndërsa llojet e tjera të të menduarit mund të jenë më të përqendruara në kreativitet ose imagjinatë.

Mendimi kritik është vetë-reflektues: Të menduarit kritik përfshin të qenit i vetëdijshëm për paragjykimet, supozimet dhe kufizimet e veta dhe të qenit i gatshëm për të rishikuar besimet dhe idetë e veta në dritën e provave ose argumenteve të reja.

1.5 Marrëdhënia midis të menduarit kritik dhe kreativitetit

Mendimi kritik dhe kreativiteti janë aftësi të lidhura ngushtë dhe plotësuese që janë thelbësore për zgjidhjen e problemeve dhe inovacionin. Mendimi kritik dhe kreativiteti lidhen në këto mënyra:



Mendimi kritik rrit kreativitetin: Mendimi kritik ndihmon në zbrëthimin e problemeve komplekse në pjesë më të vogla, identifikimin e modeleve dhe njohjen e marrëdhënieve midis pjesëve të ndryshme të informacionit. Kjo mund të çojë në zgjidhje më kreative dhe inovative për problemet.

Kreativiteti kërkon të menduarit kritik: Kreativiteti përfshin gjenerimin e ideve dhe zgjidhjeve të reja për problemet. Mendimi kritik është thelbësor për vlerësimin dhe përsosjen e këtyre ideve dhe zgjedhjen e opsionit më të mirë.

Mendimi kritik dhe kreativiteti mbështeten tek njëri-tjetri: Mendimi kritik përfshin analizimin dhe vlerësimin e informacionit, ndërsa kreativiteti përfshin gjenerimin e ideve të reja dhe origjinale. Të dyja janë thelbësore për zgjidhjen e problemeve dhe marrjen e vendimeve të informuara.



Kreativiteti mund të sfidojë të menduarit kritik: Idetë kreative shpesh sfidojnë status quo-në dhe kërkojnë që individët të mendojnë jashtë kutisë. Kjo mund të sfidojë të menduarit kritik duke u kërkuar individëve të vënë në dyshim supozimet dhe të marrin në konsideratë pikëpamjet alternative.

Mendimi kritik mund të frymëzojë kreativitetin: Duke analizuar dhe vlerësuar informacionin, të menduarit kritik mund të frymëzojë individët të mendojnë për zgjidhje të reja dhe inovative për problemet.



Aktiviteti: Debati i balonave

Objektivi: Të zhvillojnë aftësitë e të menduarit kritik duke u kërkuar studentëve të analizojnë dhe vlerësojnë argumentet dhe të bëjnë argumente logjike dhe bindëse për të mbështetur këndvështrimin e tyre.

Udhëzime:

1. Ndajeni klasën në grupe me 5-7 nxënës.
2. Shpjegoni se secili grup është në një balonë me ajër të nxehtë që po humbet lartësinë dhe mund të mbajë vetëm peshën e katër personave. Çdo student përfaqëson një figurë të ndryshme historike ose bashkëkohore që ka dhënë kontribut të rëndësishëm në botë. (Ju mund të zgjidhni figura që janë të rëndësishme për kurrikulën ose që mendoni se do të jenë me interes për studentët tuaj.)
3. Çdo nxënës duhet të argumentojë pse duhet të qëndrojë në tullumbace dhe të mos hidhet në det. Ata duhet të përdorin njohuritë e tyre për kontributet e figurës së tyre të caktuar, si dhe aftësitë e tyre të të menduarit kritik, për të bërë argumente bindëse. Ata gjithashtu duhet të jenë të përgatitur për të kundërshtuar argumentet e bashkëmoshatarëve të tyre.
4. Pasi secili student të ketë argumentuar, grupi duhet të vendosë se kë do të hedhë balonën. Studenti me më pak vota hidhet poshtë.
5. Procesi përsëritet derisa të mbetet vetëm një nxënës në tullumbace.

Vlerësimi:

Ky aktivitet mund të vlerësohet në mënyra të ndryshme, duke përfshirë vlerësimin e argumenteve të nxënësve, vlerësimin e aftësisë së tyre për të kundërshtuar argumentet dhe aftësinë e tyre për të punuar në bashkëpunim si grup. Ju gjithashtu mund të vlerësoni aftësinë e tyre për të reflektuar mbi argumentet e tyre dhe për të marrë në konsideratë këndvështrime alternative.

Përfitimet:

Ky aktivitet i ndihmon studentët të zhvillojnë një sërë aftësish të të menduarit kritik, duke përfshirë aftësinë për të analizuar argumentet, për të vlerësuar provat dhe për të bërë argumente logjike dhe bindëse. Ai gjithashtu inkurajon studentët të marrin në konsideratë perspektiva të shumta dhe të punojnë në bashkëpunim për të marrë vendime.





Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

2. Punëtorët Rinor dhe Mendimi Kritik

2.1 Roli i punonjësve të të rinjve në arsimin joformal

Punëtorët e të rinjve luajnë një rol jetik në arsimin joformal, i cili është edukimi që zhvillohet jashtë mjedisit tradicional të klasës. Disa nga rolet dhe përgjegjësitë kryesore të punonjësve të të rinjve në arsimin joformal janë:



Lehtësuesit e të mësuarit: Punonjësit e të rinjve lehtësojnë mësimin duke krijuar dhe ofruar programe dhe aktivitete të edukimit joformal që janë të përshtatura për nevojat dhe interesat e të rinjve. Ato ofrojnë udhëzime dhe mbështetje për të ndihmuar të rinjtë të mësojnë dhe zhvillojnë aftësi, njohuri dhe qëndrime të reja.

Mbrojtësit për të rinjtë: Punëtorët e të rinjve avokojnë për nevojat dhe interesat e të rinjve, duke siguruar që zëri i tyre të dëgjohej dhe të respektohen të drejtat e tyre. Ata krijojnë hapësira të sigurta dhe gjithëpërfshirëse ku të rinjtë mund të shprehen dhe të eksplorojnë identitetin e tyre.

Modelet dhe mentorët: Punonjësit e të rinjve shërbejnë si modele dhe mentorë për të rinjtë, duke ofruar udhëzime, mbështetje dhe shembuj pozitivë të sjelljes dhe qëndrimeve. Ato i ndihmojnë të rinjtë të zhvillojnë vetëbesimin, vetëvlerësimin dhe ndjenjën e qëllimit.



Ndërtuesit e komunitetit: Punonjësit e të rinjve ndërtojnë komunitete të forta dhe mbështetëse ku të rinjtë mund të lidhen me të tjerët që ndajnë interesat, qëllimet dhe vlerat e tyre. Ato krijojnë mundësi për të rinjtë që të përfshihen në veprime sociale, vullnetarizëm dhe angazhim qytetar.

Vlerësuesit dhe reflektorët: Punonjësit e të rinjve vlerësojnë ndikimin e programeve dhe aktiviteteve të arsimit joformal tek të rinjtë dhe reflektojnë mbi mënyrat për t'i përmirësuar ato. Ata mbledhin reagime nga të rinjtë dhe i përdorin ato për të përmirësuar qasjen e tyre dhe për të përmbushur më mirë nevojat e audiencës së tyre të synuar.



cre thi dev
creative thinking development

uni **Universum**
International College
Powered by Arizona State University



IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

2.2 Rëndësia e të menduarit kritik në arsimin joformal

Mendimi kritik është thelbësor në arsimin joformal sepse u mundëson të rinjve të zhvillojnë aftësitë, njohuritë dhe qëndrimet që u nevojiten për të lulëzuar në një botë që ndryshon me shpejtësi.



Zhvillimi i aftësive për zgjidhjen e problemeve:

Mendimi kritik u mundëson të rinjve të analizojnë probleme komplekse, të vlerësojnë zgjidhje të ndryshme dhe të marrin vendime të informuara. Kjo është veçanërisht e rëndësishme në arsimin joformal, ku të rinjtë shpesh inkurajohen të marrin role drejtuese dhe të punojnë në projekte që u kërkojnë

atyre të gjejnë zgjidhje kreative për problemet e botës reale.

Promovimi i të menduarit të pavarur: Mendimi kritik i ndihmon të rinjtë të zhvillojnë aftësi të të menduarit të pavarur, duke i lejuar ata të vënë në dyshim supozimet dhe të sfidojnë ide me të cilat ata mund të mos pajtohen. Kjo është veçanërisht e rëndësishme në arsimin joformal, ku të rinjtë inkurajohen të eksplorojnë ide të reja dhe të sfidojnë mençurinë konvencionale.

Rritja e vetëdijes: Mendimi kritik inkurajon të rinjtë të reflektojnë mbi supozimet, paragjykimet dhe vlerat e tyre. Kjo i ndihmon ata të zhvillojnë një kuptim më të mirë për veten dhe vendin e tyre në botë, duke u mundësuar atyre të marrin vendime më të informuara në lidhje me arsimin dhe shtigjet e tyre të karrierës.



Nxitja e kreativitetit: Mendimi kritik inkurajon të rinjtë të mendojnë jashtë kutisë dhe të eksplorojnë ide dhe perspektiva të reja. Kjo nxit kreativitetin, duke u

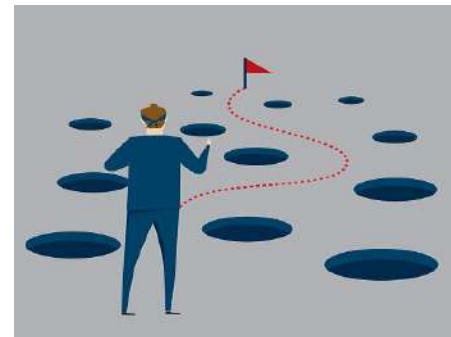
mundësuar atyre të gjejnë zgjidhje inovative për problemet komplekse.

Zhvillimi i aftësive drejtuese: Mendimi kritik është një komponent thelbësor i lidershipit efektiv. Duke zhvilluar aftësi të menduarit kritik, të rinjtë mund të bëhen udhëheqës më të mirë, të aftë të analizojnë problemet komplekse, të marrin vendime të informuara dhe të frymëzojnë të tjerët që të punojnë drejt një qëllimi të përbashkët.

2.3 Sfidat me të cilat përballen punonjësit e të rinjve në ofrimin e arsimit joformal mbi të menduarit kritik

Punëtorët e të rinjve përballen me disa sfida kur ofrojnë edukim joformal mbi të menduarit kritik.

Punëtorët e të rinjve shpesh punojnë me burime të kufizuara, duke përfshirë kohën, financimin dhe aksesin në materiale edukative. Kjo mund ta bëjë sfidues zhvillimin dhe ofrimin e programeve efektive të edukimit joformal mbi të menduarit kritik.



Shumë punëtorë të rinjsh kanë trajnim dhe mbështetje të kufizuar në zhvillimin dhe ofrimin e programeve të arsimit joformal. Kjo mund ta bëjë të vështirë për ta që të përfshijnë në mënyrë efektive të menduarit kritik në programet e tyre.

Punonjësit e të rinjve shpesh punojnë me audiencë të ndryshme, duke përfshirë të rinj me prejardhje të ndryshme kulturore dhe me stile të ndryshme të mësuarit. Kjo mund ta bëjë sfidues zhvillimin e programeve të arsimit joformal që angazhojnë të gjithë pjesëmarrësit dhe promovojnë në mënyrë efektive të menduarit kritik.

Ata duhet të sigurojnë që programet e tyre të arsimit joformal të përmbushin nevojat dhe interesat e pjesëmarrësve. Kjo mund të jetë sfiduese kur punoni me audiencë të ndryshme që kanë prejardhje, përvoja dhe nevoja të ndryshme mësimore.



Matja e ndikimit të programeve të arsimit joformal në të menduarit kritik mund të jetë sfiduese. Punëtorët e të rinjve duhet të zhvillojnë mjete dhe metoda të përshtatshme për vlerësimin e efektivitetit të programeve të tyre në promovimin e aftësive të të menduarit kritik tek të rinjtë.



2.4 Aftësitë e kërkuara nga punonjësit e të rinjve për të lehtësuar të menduarit kritik tek të rinjtë

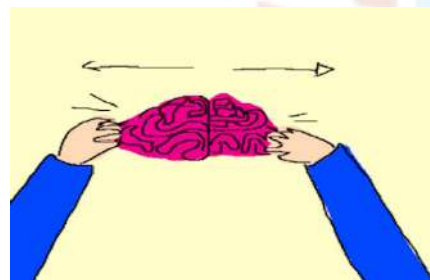
Lehtësimi i të menduarit kritik tek të rinjtë është një detyrë komplekse dhe sfiduese që kërkon që punonjësit rinorë të zotërojnë një sërë aftësish. Disa nga aftësitë thelbësore që punonjësit e të rinjve kanë nevojë për të lehtësuar të menduarit kritik tek të rinjtë janë:



Dëgjim aktiv: Punonjësit e të rinjve duhet të jenë në gjendje të dëgjojnë në mënyrë aktive të rinjtë, të kuptojnë perspektivat e tyre dhe t'i inkurajojnë ata të shprehin lirisht mendimet dhe opinionet e tyre.

Komunikimi efektiv: Punëtorët e të rinjve duhet të jenë në gjendje të komunikojnë në mënyrë efektive me të rinjtë, duke përdorur një gjuhë të qartë dhe koncize, dhe duke përshtatur stilin e tyre të komunikimit me nevojat e audiencës së tyre.

Empatia: Punonjësit e të rinjve duhet të jenë në gjendje të empatizojnë të rinjtë, të kuptojnë ndjenjat dhe përvojat e tyre dhe të krijojnë një mjedis mësimi të sigurt dhe mbështetës.



Fleksibiliteti: Punonjësit e të rinjve duhet të jenë fleksibël dhe të adaptueshëm, të aftë për të përshtatur strategjitë e tyre të mësimdhënies për të përmbushur nevojat dhe interesat e grupeve të ndryshme të të rinjve.

Kreativiteti: Punonjësit e të rinjve duhet të jenë krijues dhe inovativë, të aftë të zhvillojnë programe arsimore joformale tërheqëse dhe ndërvepruese që nxisin aftësitë e të menduarit kritik.

Zgjidhja e problemeve: Punonjësit e të rinjve duhet të jenë në gjendje të identifikojnë dhe zgjidhin problemet që lindin gjatë lehtësimit të aktiviteteve të të menduarit kritik, duke punuar në bashkëpunim me të rinjtë për të gjetur zgjidhje efektive.



Ndjeshmëria kulturore: Punonjësit e të rinjve duhet të jenë kulturalisht të ndjeshëm, të kuptojnë dhe respektojnë diversitetin e të rinjve me të cilët punojnë



dhe të përshtatin strategjitë e tyre të mësimdhënies për të përshtatur perspektiva të ndryshme kulturore.



2.5 Rëndësia e mirëkuptimit dhe tolerancës ndërkulturore në arsimin joformal

Mirëkuptimi dhe toleranca ndërkulturore janë aspekte thelbësore të arsimit joformal, veçanërisht në botën e sotme gjithnjë e më të larmishme dhe të globalizuar. Mirëkuptimi dhe toleranca ndërkulturore janë të rëndësishme në arsimin joformal, këtu janë arsyet:

Nxitja e empatisë: Mirëkuptimi dhe toleranca ndërkulturore i ndihmojnë të rinjtë të zhvillojnë ndjeshmëri dhe mirëkuptim ndaj njerëzve me prejardhje të ndryshme kulturore. Kjo mund të çojë në marrëdhënie më harmonike midis individëve dhe komuniteteve.



Promovimi i diversitetit: Arsimi joformal që promovon mirëkuptimin dhe tolerancën ndërkulturore vlerëson diversitetin dhe njeh vlerën e perspektivave të ndryshme kulturore. Kjo mund të ndihmojë për të thyer barrierat dhe për të krijuar komunitete më gjithëpërfshirëse.

Inkurajimi i të menduarit kritik: Mirëkuptimi dhe toleranca ndërkulturore inkurajojnë të rinjtë të vënë në dyshim supozimet dhe stereotipet e tyre për njerëzit me prejardhje të ndryshme kulturore. Kjo mund të çojë në aftësi më të mëdha të të menduarit kritik dhe një vlerësim më të thellë për diversitetin.

Zhvillimi i aftësive drejtuese: Arsimi joformal që promovon mirëkuptimin dhe tolerancën ndërkulturore mund t'i ndihmojë të rinjtë të zhvillojnë aftësi udhëheqëse që janë thelbësore në botën e sotme të globalizuar. Kjo përfshin aftësi të tilla si komunikimi, bashkëpunimi dhe ndjeshmëria kulturore.

Reduktimi i diskriminimit: Arsimi joformal që promovon mirëkuptimin dhe tolerancën ndërkulturore mund të ndihmojë në reduktimin e diskriminimit dhe paragjykitimit ndaj njerëzve me prejardhje të ndryshme kulturore. Kjo mund të çojë në një shoqëri më paqësore dhe harmonike.



cre thi dev
creative thinking development

uni **Universum**
International College
Powered by Arizona State University



IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Aktivitet

- Ndajini nxënësit në grupe të vogla me 3-4 dhe caktojini secilit grup një skenar me role në lidhje me punën me të rinjtë. Skenarët mund të bazohen në situata të jetës reale që hasin punonjësit e rinj.
- Secilit grup duhet t'i jepet një skenar i ndryshëm dhe duhet të kalojë 10-15 minuta duke u përgatitur për aktivitetin e tyre me role. Ata duhet të marrin në konsideratë kontekstin, sfidat e mundshme dhe zgjidhjet e mundshme.
- Pasi grupet të jenë përgatitur, ata mund të fillojnë aktivitetin e tyre me role. Një ose më shumë studentë nga secili grup mund të marrin një rol të veçantë, si punonjësi i të rinjve, i riu, prindi/kujdestari ose një koleg. Pjesa tjetër e grupit mund të vëzhgojë dhe të mbajë shënime.
- Pas aktivitetit me role, grupet duhet të mblidhen për një seancë informuese. Kjo është një mundësi për studentët që të reflektojnë mbi skenarin, të diskutojnë se çfarë shkoi mirë dhe të identifikojnë fushat për përmirësim.
- Si pjesë e seancës informuese, studentët mund të përfshihen në një ushtrim të të menduarit kritik duke marrë parasysh pyetjet e mëposhtme:
- Çfarë supozimesh kemi bërë për skenarin dhe a ishin ato të vlefshme?
- Cilat paragjykime ose stereotipa mund të kenë ndikuar në të menduarit tonë?
- Çfarë zgjidhje alternative mund të kishim hulumtuar?
- Si mund t'i zbatojmë aftësitë e të menduarit kritik në punën tonë me të rinjtë në të ardhmen?
- Për të përfunduar aktivitetin, studentët mund të ndajnë njohuritë dhe të mësuarit e tyre me klasën. Kjo mund të ndihmojë për të nxitur një mjedis mësimor bashkëpunues dhe për të promovuar aftësitë e të menduarit kritik midis punonjësve të rinj.



3. Lehtësimi i të menduarit kritik tek të rinjtë

Ka disa teknika që mund të përdoren për të nxitur të menduarit kritik. Duke përdorur këto teknika dhe të tjera, mësuesit mund të promovojnë aftësitë e të menduarit kritik tek studentët e tyre, duke i ndihmuar ata të bëhen më analitikë, reflektues dhe më efektivë në zgjidhjen e problemeve.



Pyetje: Nxitini studentët të bëjnë pyetje dhe të marrin në konsideratë këndvështrime të ndryshme. Ju mund të përdorni teknika të tilla si metoda Sokratike për të ndihmuar në drejtimin e diskutimit dhe për të nxitur të menduarit kritik.

Reflektimi: Nxitini studentët të reflektojnë mbi proceset e tyre të të menduarit dhe të marrin në konsideratë se si supozimet, paragjykimet dhe njohuritë e mëparshme ndikojnë në të menduarit e tyre.



Debat dhe diskutim: Përdorni debate dhe diskutime në klasë për të inkurajuar studentët të analizojnë argumentet, të vlerësojnë provat dhe të marrin në konsideratë pikëpamjet alternative.



Studimet e rasteve: Përdorni skenarë të botës reale ose studime të rasteve për t'i ndihmuar studentët të zbatojnë aftësitë e të menduarit kritik për probleme ose çështje specifike.



Zgjidhja e problemeve: Inkurajoni studentët të identifikojnë dhe përcaktojnë problemet, të analizojnë informacionin në dispozicion dhe të gjenerojnë zgjidhje të mundshme. Kjo mund t'i ndihmojë ata të zhvillojnë aftësitë e të menduarit kritik dhe aftësinë për t'i zbatuar ato në situata të botës reale.

Stuhi mendimesh: Përdorni teknikat e stuhisë së ideve për të inkurajuar studentët të gjenerojnë një sërë idesh dhe të mendojnë në mënyrë krijuese për zgjidhjet e mundshme.





Harta e konceptit: Përdorni mjete vizuale të hartës si hartat e koncepteve për t'i ndihmuar studentët të organizojnë dhe lidhin idetë dhe të identifikojnë marrëdhëniet midis koncepteve të ndryshme.

Loj me role: Përdorni aktivitete me role për t'i inkurajuar studentët të marrin në konsideratë këndvështrime të ndryshme dhe të mendojnë në mënyrë kritike për çështje komplekse sociale.





cre thi dev
creative thinking development

uni **Universum**
International College
Powered by Arizona State University



IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

3.1 Strategji për nxitjen e të menduarit të pavarur

Inkurajimi i të menduarit të pavarur është një pjesë e rëndësishme e zhvillimit të aftësive të të menduarit kritik të studentëve. Duke përdorur këto strategji dhe të tjera, mësuesit mund të inkurajojnë të menduarit e pavarur dhe t'i ndihmojnë studentët të zhvillojnë aftësitë që u nevojiten për të menduar në mënyrë kritike dhe të pavarur.



Ofroni mundësi për zgjedhjen e studentëve: Lëroni studentët të bëjnë zgjedhje për atë që mësojnë dhe si e mësojnë atë. Sigurimi i zgjedhjeve mund t'i ndihmojë studentët të ndihen më të investuar në mësimin e tyre dhe mund të inkurajojnë të menduarit e pavarur.

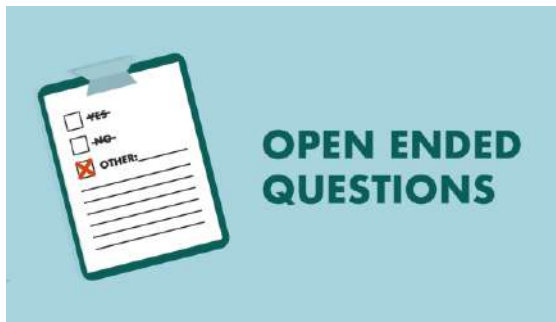
Nxitja e kuriozitetit: Nxitini studentët të jenë kurioz për botën përreth tyre dhe të kërkojnë informacione dhe përvoja të reja. Ofroni mundësi për eksplorim dhe zbulim.



Inkurajoni marrjen e rrezikut: Nxitini nxënësit të ndërmarrin rreziqe dhe të provojnë gjëra të reja. Siguroni një mjedis të sigurt dhe mbështetës në të cilin studentët ndihen rehat duke marrë rreziqe dhe duke bërë gabime.



Ofroni mundësi për kërkime të pavarura: Ofroni mundësi studentëve për të kryer kërkime të pavarura dhe për të eksploruar tema që u interesojnë atyre. Nxitini studentët të ndjekin interesat dhe pasionet e tyre.



Përdorni pyetje të hapura: Përdorni pyetje të hapura që inkurajojnë studentët të mendojnë në mënyrë kritike dhe të zhvillojnë idetë dhe opinionet e tyre.





3.2 Si të sfidohen supozimet dhe paragjykimet?

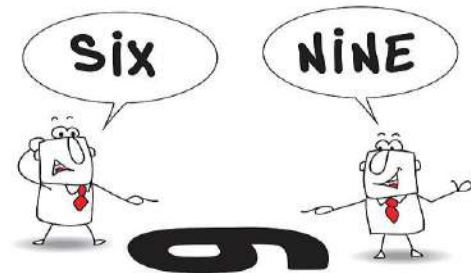
Sfidimi i supozimeve dhe paragjykimeve është një pjesë e rëndësishme e të menduarit kritik dhe kërkon një përpjekje të vetëdijshme për të shqyrtuar besimet dhe perspektivat e veta.



Identifikoni supozimet dhe paragjykimet tuaja:

Filloni duke identifikuar supozimet dhe paragjykimet tuaja. Merrni parasysh se si ato ndikojnë në të menduarit dhe vendimmarrjen tuaj.

Kërkoni këndvështrime të ndryshme: Kërkoni informacione dhe pikëpamje që sfidojnë supozimet dhe paragjykimet tuaja. Kjo mund t'ju ndihmojë të fitoni një perspektivë më të gjerë dhe të zhvilloni një kuptim më të nuancuar të një çështjeje.



Vlerësoni provat në mënyrë kritike: Vlerësoni provat dhe argumentet në mënyrë kritike, duke kërkuar të meta në arsyetim dhe mospërputhje në prova. Merrni parasysh shpjegimet dhe interpretimet alternative.

Praktikoni empatinë: Praktikoni ndjeshmërinë duke e vënë veten në vendin e dikujt tjetër dhe duke marrë parasysh perspektivën e tyre. Kjo



EMPATHY

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

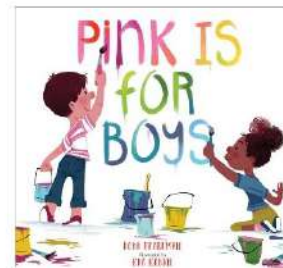


mund t'ju ndihmojë të kapërceni paragjykimet dhe supozimet që mund të bazohen në stereotipe ose përvoja të kufizuara.



Përdor logjikën dhe arsyetimin: Përdorni logjikën dhe arsyetimin për të vlerësuar argumentet dhe provat, në vend që të mbështeteni vetëm në emocione ose besime personale.

Sfidoni stereotipet: Sfidoni stereotipet dhe përgjithësimet që mund të bazohen në supozime ose paragjykime. Kërkoni informacion që bie ndesh me këto stereotipe dhe merrni parasysh perspektivat alternative.



Angazhohuni në dialog me respekt: Angazhohuni në dialog me respekt me njerëz që kanë perspektiva të ndryshme dhe jini të hapur për të mësuar prej tyre. Kjo mund t'ju ndihmojë të sfidoni supozimet dhe paragjykimet tuaja dhe të zhvilloni një kuptim më të nuancuar të një çështjeje.





3.3 Rëndësia e bërjes së pyetjeve të hapura

Bërja e pyetjeve të hapura është një pjesë e rëndësishme e nxitjes së të menduarit kritik, reflektimit, kreativitetit dhe angazhimit në të mësuar.



Inkurajon të menduarit kritik: Pyetjet e hapura kërkojnë më shumë mendim dhe përpjekje për t'iu përgjigjur sesa pyetjet e mbyllura. Ata kërkojnë që i anketuari të marrë në konsideratë perspektiva dhe mundësi të shumta, të cilat mund të ndihmojnë në zhvillimin e aftësive të të menduarit kritik.

Promovon reflektimin: Pyetjet e hapura shpesh kërkojnë që i anketuari të reflektojë mbi përvojat dhe idetë e veta. Kjo mund të ndihmojë në thellimin e të kuptuarit dhe inkurajimin e vetëdijes.

Mbështet dëgjimin aktiv: Kur bëni pyetje të hapura, është e rëndësishme të dëgjoni në mënyrë aktive përgjigjen e të anketuarit. Kjo mund të ndihmojë në ndërtimin e raportit dhe të krijojë një ndjenjë besimi, e cila mund të lehtësojë diskutimin e mëtejshëm.

Promovon kreativitetin: Pyetjet e hapura mund të nxisin kreativitetin dhe imagjinatën duke lejuar një gamë të gjerë përgjigjesh të mundshme.



Lehtëson diskutimin: Pyetjet e hapura mund të çojnë në diskutime më të thella dhe interesante. Ato mund të ndihmojnë për të gjeneruar ide, njohuri dhe perspektiva të reja.



Inkurajon angazhimin: Pyetjet e hapura mund të ndihmojnë

në angazhimin e të anketuarit duke i lejuar ata të ndajnë idetë dhe përvojat e tyre. Kjo mund të ndihmojë në krijimin e një mjedisi mësimor më gjithëpërfshirës dhe bashkëpunues.

3.4 Përdorimi i shembujve të botës reale për të nxitur të menduarit kritik

3.4.1 Të menduarit kritik në analizimin e rreziqeve

Një komponent thelbësor që kërkon zbatimin e të menduarit kritik është vlerësimi i rrezikut. Vlerësimi i rrezikut është i nevojshëm në një sërë industrish, nga të rinjtë që analizojnë efektet shëndetësore të konsumimit të ushqimit të shpejtë deri te korporatat e mëdha që analizojnë rritjen e organizatës. Le të përdorim disa shembuj për të kuptuar më mirë se si mendimi kritik ndikon në analizën e rrezikut.



Për të siguruar që punonjësit të mund të bëjnë punën e tyre të sigurt kur ndërtojnë një strukturë, inxhinierët duhet të vlerësojnë çdo rrezik ose rrezik të mundshëm që mund të lindë në kantierin e ndërtimit.

Pa përdorur të menduarit kritik për të analizuar rreziqet e mundshme, inxhinierët ose menaxherët e projektit kanë një rrezik të konsiderueshëm për të shkaktuar lëndime ose vdekje të punëtorëve, të

cilat mund të kenë një efekt të dëmshëm si në fuqinë punëtore ashtu edhe në reputacionin e tyre.

Qeveria duhet të jetë e vetëdijshme për të gjithë faktorët përkatës, duke përfshirë efektet mbi individët dhe ekonominë e vendit, përpara se të zbatojë ndonjë ligj apo rregullore. Vendimet që mund të duken më të thjeshta në letër mund të jenë shumë më sfiduese për t'u zbatuar në botën reale dhe mund të kenë rezultate negative nëse nuk zbatohet mendimi kritik.

Autoritetet në industrinë financiare duhet të përcaktojnë se si do të ndikohen klientët nga politikat e reja ose të përditësuara. Kjo kërkon një sërë aftësish të të menduarit kritik, duke përfshirë imagjinatën për të krijuar situata të shumta që mund të ndodhin, ekzaminimin e ligjeve dhe politikave të ndryshme dhe vlerësimin e përgjigjeve të klientelës aktuale për të krijuar



rregullore më të mira. Mungesa e të menduarit kritik nga ana e bankave apo firmave të sigurimit mund të çojë në humbje të konsiderueshme.

3.4.2 Të menduarit kritik në punësimin e punonjësve

Aftësia për të parë në mënyrë objektive çdo situatë pa u ndikuar nga besimet ose mendimet tuaja personale është një nga karakteristikat e rëndësishme të të menduarit kritik. Në biznes, menaxherët e punësimit kërkojnë të menduarit kritik për të vlerësuar një numër të madh të CV-ve për të zgjedhur kandidatët e përshtatshëm për pozicionin e kërkuar.



Mendimi kritik këtu u mundëson menaxherëve të punësimit të mos punësojnë një kandidat në bazë të faktorëve të ndryshëm si gjinia, mosha, feja ose vendi, këta faktorë mund të ndikojnë në menaxherët e punësimit në mënyrë të pandërgjegjshme. Menaxheri i punësimit mund të priret të zgjedhë kandidatin sipas bindjeve të tij/saj subjektive nëse ai/ajo nuk përdor të menduarit kritik. Prandaj, të menduarit kritik mund të ndihmojë Burimet Njerëzore për të punësuar punonjësit

më të mirë që mund të çojnë përfundimisht në rritjen e kompanisë.

3.4.3 Të menduarit kritik në zgjedhjen e një karriere

Pothuajse të gjithë ne hasim sfida të shumta gjatë jetës sonë, të tilla si zgjedhja e një transmetimi, një lloj karriere ose nëse duhet të regjistrohemi në një shkollë online në vend të një diplome kolegji tradicionale. Çdo zgjedhje përmban avantazhe dhe disavantazhe, pavarësisht se çfarë vendosni.

Megjithatë, të menduarit kritik na mundëson të balancojmë në mënyrë të drejtë të mirat dhe të metat e secilës zgjedhje dhe të zgjedhim atë që ofron më shumë avantazhe sesa disavantazhe. Bërja e një liste të avantazheve dhe disavantazheve, më pas kryerja e një analize, është qasja më e mirë. Megjithatë, kjo nuk është e



cre thi dev
creative thinking development



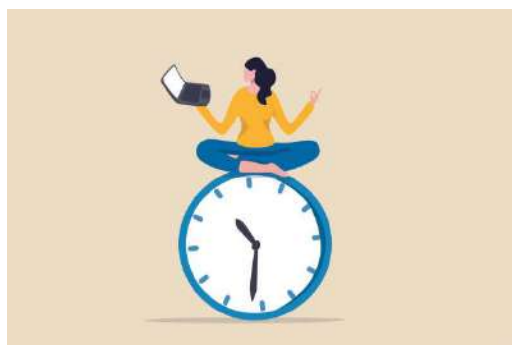
Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



zbatueshme vetëm kur zgjedh një rrugë pune; mund të përdoret edhe në kontekste të tjera, si financiarisht dhe profesionalisht.

Mund të renditen avantazhet dhe disavantazhet e zgjedhjes së një punëdhënësi të caktuar për të punuar ose zgjedhjen e policës më të mirë të sigurimit. Është e zakonshme të shohim se vendimet tona ndikohen shumë nga ato të miqve tanë ose njerëzve të tjerë që njohim. Megjithatë, është e rëndësishme të mbani mend se çdo person ka besime, aspirata dhe dëshira unike, kështu që vetëm për shkak se një karrierë ose punë e caktuar është zgjidhja më e mirë për dikë tjetër nuk do të thotë domosdoshmërisht se është zgjidhja më e mirë edhe për ju. Prandaj, të menduarit kritik është i nevojshëm për të zgjedhur rrugën e duhur të veprimit.

Të menduarit kritik në menaxhimin e kohës



Përdorimi i kohës në mënyrë efektive është thelbësor pasi është burimi më i rëndësishëm që kemi. Ju mund ta rregulloni në mënyrë efektive kalendarin tuaj duke përdorur të menduarit kritik në menaxhimin e kohës për të marrë parasysh rëndësinë e çdo pune ose aktiviteti. Për shembull, nëse puna në të cilën investoni pjesën më të madhe të kohës nuk ju siguron shumë kthim, duhet të rivlerësoni orarin tuaj dhe të shpenzoni më shumë kohë për ato që bëjnë.

3.5 Roli i teknologjisë në promovimin e të menduarit kritik

Teknologjia mund të luajë një rol të rëndësishëm në promovimin e aftësive të të menduarit kritik. Këtu janë disa mënyra në të cilat teknologjia mund të mbështesë dhe përmirësojë të menduarit kritik:



Qasja në informacion: Teknologjia e ka bërë më të lehtë qasjen në një mori informacionesh nga burime të ndryshme, duke u mundësuar individëve të hulumtojnë dhe verifikojnë fakte, të





dhëna dhe pretendime, që është një aspekt thelbësor i të menduarit kritik.

Duke analizuar informacionin: Me ndihmën e teknologjisë, individët mund të analizojnë informacionin në mënyrë më efektive duke përdorur mjete të tilla si spreadsheets, programe të vizualizimit të të dhënave dhe programe të analizës statistikore.



Bashkëpunimi: Teknologjia e ka bërë më të lehtë për njerëzit që të punojnë në bashkëpunim dhe të ndajnë ide, gjë që mund të çojë në perspektiva më të ndryshme dhe vendimmarrje të informuar.

Zgjidhja e problemeve: Mjetet e teknologjisë si simulimet, modelimi dhe mjediset virtuale mund t'i ndihmojnë individët të praktikojnë aftësitë e zgjidhjes së problemeve, të cilat janë thelbësore për të menduarit kritik.



Vlerësimi i burimeve: Teknologjia mund t'i ndihmojë individët të vlerësojnë besueshmërinë dhe paragjykimin e burimeve të informacionit, e cila është një aftësi thelbësore për të menduarit kritik në epokën dixhitale.



cre thi dev
creative thinking development

uni Universum
International College
Powered by Arizona State University





Krijimi dhe shpërndarja e përmbajtjes: Me përhapjen e mediave sociale dhe platformave të tjera në internet, individët kanë më shumë mundësi për të krijuar dhe shkëmbyer përmbajtje, të cilat mund të nxisin aftësitë e të menduarit kritik si analiza, vlerësimi dhe reflektimi.

Teknologjia mund të jetë një mjet i vlefshëm në promovimin e aftësive të të menduarit kritik duke ofruar akses në informacion, duke mbështetur analizën dhe zgjidhjen e problemeve, duke lehtësuar bashkëpunimin dhe duke nxitur krijimin dhe ndarjen e përmbajtjes.



4. Analizimi i informacionit

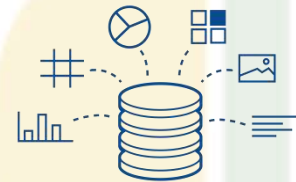
4.1 Procesi i analizimit të informacionit

Analizimi i informacionit është procesi i zbërthimit të të dhënave, fakteve dhe ideve komplekse në pjesë më të vogla për të kuptuar kuptimin, marrëdhëniet dhe implikimet e tyre. Këtu është një proces i përgjithshëm për analizimin e informacionit:



Identifikoni problemin ose pyetjen: Përpara se të analizoni informacionin, duhet të kuptoni problemin ose pyetjen që po përpiqeni të zgjidhni. Kjo do t'ju ndihmojë të përqendroni analizën tuaj dhe të identifikoni të dhënat, faktet dhe idetë përkatëse.

Mblidhni të dhëna dhe informacione: Pasi të keni identifikuar problemin ose pyetjen, duhet të grumbulloni të dhënat dhe informacionin e nevojshëm për t'u analizuar. Kjo mund të përfshijë kryerjen e kërkimit, mbledhjen e të dhënave nga burime të ndryshme ose rishikimin e informacionit ekzistues.



Organizoni të dhënat: Pasi të keni mbledhur të dhënat, duhet t'i organizoni në një mënyrë që ta bëjë më të lehtë analizimin. Kjo mund të përfshijë krijimin e tabelave, grafikëve ose grafikëve për të përfaqësuar vizualisht të dhënat ose përdorimin e tabelave ose bazave të të dhënave për të organizuar të dhënat.



Analizoni të dhënat: Pasi të jenë organizuar të dhënat, mund të filloni t'i analizoni ato. Kjo mund të përfshijë aplikimin e metodave statistikore, identifikimin e modeleve ose tendencave, ose krahasimin e grupeve të të dhënave për të nxjerrë përfundime.



Interpretoni rezultatet: Pas analizimit të të dhënave, ju duhet të interpretoni rezultatet për të nxjerrë përfundime dhe për të marrë vendime të informuara. Kjo mund të përfshijë identifikimin e njohurive kryesore, përcaktimin e rëndësisë së gjetjeve ose marrjen në konsideratë të kufizimeve të analizës.

Komunikoni gjetjet: Së fundi, ju duhet t'ua komunikoni gjetjet tuaja të tjerëve. Kjo mund të përfshijë krijimin e raporteve, prezantimeve ose vizualizimeve që përcjellin në mënyrë efektive informacionin tek audiencia juaj e synuar.



4.2 Teknikat për mbledhjen dhe vlerësimin e informacionit

Mbledhja dhe vlerësimi i informacionit është një aftësi e të menduarit kritik që përfshin mbledhjen dhe vlerësimin e të dhënave, fakteve dhe ideve për të marrë vendime të informuara dhe për të zgjidhur probleme komplekse. Këtu janë disa teknika për mbledhjen dhe vlerësimin e informacionit:



Kryerja e hulumtimit: Hulumtimi është një teknikë kryesore për mbledhjen e informacionit. Kjo mund të përfshijë përdorimin e një sërë burimesh si libra, artikuj akademikë, baza të të dhënave në internet dhe burime parësore për të





mbledhur të dhëna dhe fakte.

Duke intervistuar: Intervistat mund të jenë një teknikë e vlefshme për mbledhjen e informacionit nga individë që kanë ekspertizë ose përvojë në lidhje me problemin ose pyetjen në fjalë.



Sondazhet dhe pyetësorët: Sondazhet dhe pyetësorët mund të përdoren për të mbledhur informacion nga një numër i madh njerëzish në mënyrë sistematike.

Vrojtim: Vëzhgimi përfshin mbledhjen e informacionit duke shikuar dhe regjistruar sjelljen ose ngjarjet. Kjo mund të jetë e dobishme për mbledhjen e të dhënave mbi ndërveprimet sociale, fenomenet natyrore ose sjellje të tjera të vëzhgueshme.



Duke analizuar të dhënat: Analizimi i të dhënave përfshin përdorimin e metodave statistikore, grafikëve dhe grafikëve për të identifikuar modelet, marrëdhëniet dhe tendencat në informacionin që keni mbledhur.

Burimet e vlerësimit: Vlerësimi i burimeve është një teknikë kritike për vlerësimin e cilësisë dhe besueshmërisë së informacionit që keni mbledhur. Kjo mund të përfshijë marrjen në konsideratë të



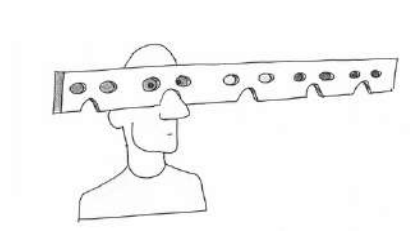
cre thi dev
creative thinking development



Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



kredencialeve të autorit, datës së publikimit dhe nëse informacioni mbështetet nga burime të tjera.



Duke marrë parasysh këndvështrime të shumta: Kur vlerësoni informacionin, është e rëndësishme të merrni parasysh perspektiva dhe këndvështrime të shumta për të shmangur paragjykimet dhe për të siguruar që po merrni vendime të informuara.

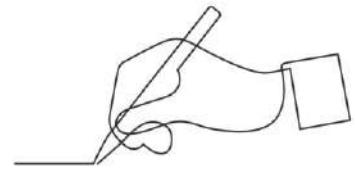


4.3 Si të njohim paragjykimet dhe supozimet në informacion?



Njohja e paragjykimeve dhe supozimeve në informacion është një pjesë e rëndësishme e të menduarit kritik dhe mund t'ju ndihmojë të vlerësoni besueshmërinë dhe saktësinë e informacionit që ju prezantohet. Këtu janë disa udhëzime se si të njihen paragjykimet dhe supozimet në informacion:

Identifikoni autorin ose burimin: Merrni parasysh sfondin dhe përkatësitë e autorit ose organizatës që ka prodhuar informacionin. A dihet se kanë një paragjykim apo axhendë specifike? A kanë ata një histori të paraqitjes së informacionit të pasaktë ose mashtrues?



Shqyrtoni gjuhën e përdorur: Kërkoni gjuhë që mund të jetë e ngarkuar ose emocionuese, të tilla si fjalët që përdoren për të krijuar një përgjigje të fortë emocionale. Gjuha e njëanshme shpesh përfshin fjalë poshtëruese ose nxitëse që sugjerojnë një këndvështrim të veçantë.

Pyetni provat : Kërkoni provat e paraqitura për të mbështetur pretendimet e bëra në informacion. A bazohet në burime të besueshme dhe kërkime të besueshme? A ka ndonjë boshllëk apo mospërputhje në provat e paraqitura?



Merrni parasysh kontekstin: Merrni parasysh kontekstin më të gjerë në të cilin paraqitet informacioni. A mungon ndonjë

informacion apo kontekst që mund të ndikojë në interpretimin e informacionit? A paraqet informacioni një pamje të plotë të çështjes?

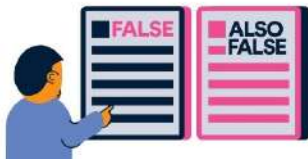
Jini të vetëdijshëm për paragjykimet tuaja: Njihni paragjykimet dhe supozimet tuaja, pasi ato mund të ndikojnë në interpretimin tuaj të informacionit. Përpiquni t'i qaseni informacionit me një mendje të hapur dhe të merrni parasysh perspektivat alternative.



Kërkoni këndvështrime të shumta: Kërkoni burime të tjera informacioni për të njëjtën temë për të fituar një këndvështrim më të gjerë. Krahasoni dhe krahasoni informacionin e paraqitur për të identifikuar çdo paragjykim ose supozim që mund të jetë i pranishëm.

4.4 Identifikimi i burimeve të besueshme dhe përcaktimi i besueshmërisë së tyre

Identifikimi i burimeve të besueshme është një pjesë e rëndësishme e të menduarit kritik gjatë vlerësimit të informacionit, sepse ndihmon të siguroheni që informacioni që po përdorni është i saktë, i besueshëm dhe i besueshëm. Në epokën e sotme dixhitale, ne jemi të përmbytur me informacione nga burime të ndryshme dhe jo të gjitha këto burime janë të besueshme ose të sakta.



Përdorimi i burimeve që nuk janë të besueshme ose të besueshme mund të çojë në përhapjen e informacionit të rremë dhe mund të rezultojë në vendimmarrje të dobët, keqkuptim të çështjeve të rëndësishme dhe madje edhe dëm. Për më tepër, përdorimi i burimeve jo të besueshme mund të dëmtojë reputacionin dhe besueshmërinë e dikujt nëse ato paraqesin informacione që më

vonë konstatohet se janë të rreme ose mashtruese.

Identifikimi i burimeve të besueshme dhe përcaktimi i besueshmërisë së tyre ndihmon gjithashtu në promovimin e aftësive të të menduarit kritik. Duke vlerësuar burimet për besueshmërinë e tyre, ju po angazhoheni në mënyrë aktive me informacionin dhe po e analizoni atë për saktësinë, objektivitetin dhe rëndësinë. Kjo ndihmon në zhvillimin e aftësive të të menduarit kritik që mund të zbatohen në aspekte të tjera të jetës.



Këtu janë disa këshilla për identifikimin dhe përcaktimin e besueshmërisë së burimeve:



Kërkoni burime autoritare: Identifikoni burimet që kanë ekspertizë në këtë çështje ose janë të njohura si autoritet në këtë fushë. Këto burime mund të jenë studiues akademikë, agjenci qeveritare ose media me reputacion të lajmeve.

Merrni parasysh reputacionin e burimit: Hulumtoni reputacionin e burimit duke kontrolluar të dhënat e tij për saktësinë dhe paragjykimet. Përdorni motorët e kërkimit për të parë nëse burime të tjera kanë raportuar për të njëjtën temë dhe e vërtetojnë

informacionin.

Kontrolloni për paragjykim: Kërkoni për ndonjë paragjykim të mundshëm në burim, të tilla si lidhjet politike ose financiare që mund të ndikojnë në perspektivën e tyre. Përcaktoni nëse burimi paraqet këndvështrime të balancuara dhe nuk është tepër i mendimit.

Verifikoni informacionin: Kontrolloni informacionin e paraqitur në burim për të parë nëse është i saktë dhe i mbështetur nga burime të tjera të besueshme. Shqyrtoni çdo pretendim të bërë nga burimi dhe verifikoni ato kundrejt burimeve të tjera me reputacion.

Vlerësoni datën e botimit: Sigurohuni që burimi të jetë i përditësuar dhe i përshtatshëm për temën në fjalë. Kontrolloni nëse burimi është aktual, pasi informacioni mund të bëhet i vjetëruar ose diskredituar me kalimin e kohës.





*Vlerësoni formatin dhe tonin:*Analizoni tonin e burimit dhe përcaktoni nëse ai është objektiv apo subjektiv. Përcaktoni nëse formati është i përshtatshëm për temën dhe paraqet informacionin në mënyrë të qartë dhe koncize.



4.5. Shtjellimi i argumenteve

Përpunimi i argumenteve është i një rëndësie të madhe në të menduarit kritik. Kur angazhohemi në të menduarit kritik, ne nuk jemi thjesht duke pranuar informacionin në vlerën e parë, por përkundrazi e shqyrtojmë atë thellë, vëmë në dyshim supozimet dhe vlerësojmë koherencën logjike dhe provat që mbështesin një argument. Përpunimi i argumenteve përfshin zgjerimin dhe zhvillimin e tyre duke ofruar detaje shtesë, sqarime, shembuj dhe kundërargumente mbështetëse.



Shtjellimi ndihmon për të forcuar arsyetimin tonë duke na mundësuar të thellohem në premisat dhe supozimet themelore të një argumenti. Na lejon të shqyrtojmë këndvështrime të ndryshme, të identifikojmë të metat ose boshllëqet e mundshme në arsyetim dhe të përmirësojmë aftësinë tonë për të bërë

gjykime të shëndosha. Duke zbërthyer komponentët e ndryshëm të një argumenti dhe duke analizuar ndërlidhjet e tyre, ne fitojmë një kuptim më të plotë të temës në fjalë.

Përpunimi gjithashtu luan një rol vendimtar në komunikim.

Kur ne i artikulojmë argumentet tona në një mënyrë të qartë dhe të detajuar, ne rrisim shanset për t'u kuptuar nga të tjerët dhe për t'i përcjellë në mënyrë efektive idetë tona. Ajo

promovon ashpërsinë intelektuale dhe saktësinë në të

menduarit tonë, duke siguruar që argumentet tona të jenë të strukturuar mirë, koherente dhe

bindëse. Për më tepër, duke elaboruar arsyetimin tonë, ne ftojmë të tjerët të përfshihen në dialog

konstruktiv, të sfidojnë perspektivat tona dhe të kontribuojnë në një shkëmbim më të pasur idesh.



Për më tepër, shtjellimi i argumenteve inkurajon reflektimin kritik dhe vetëdijen. Na detyron të shqyrtojmë paragjykimet, supozimet dhe kufizimet tona. Duke u angazhuar në mënyrë aktive në procesin e përpunimit, ne

bëhemi më të vetëdijshëm për arsyet që qëndrojnë pas besimeve tona dhe jemi më të pajisur për të identifikuar paragjykimet ose gabimet e mundshme që mund të minojnë të menduarit tonë. Përpunimi i argumenteve në të menduarit kritik përfshin një proces sistematik të zgjerimit dhe zhvillimit të arsytimit tuaj. Këtu janë disa hapa që mund të ndiqni për të elaboruar në mënyrë efektive argumentet tuaja:



Identifikoni qartë argumentin tuaj kryesor: Filloni duke artikuluar qartë pikën tuaj kryesore ose deklaratën e tezës. Kjo do të shërbejë si bazë për përpunimin tuaj.

Siguroni prova mbështetëse: Mbështetni argumentin tuaj me prova, fakte, shembuj ose të dhëna përkatëse. Kjo ndihmon në forcimin e pozicionit tuaj dhe demonstron besueshmërinë e pretendimeve tuaja. Sigurohuni që të përdorni burime të besueshme dhe të besueshme.

Shpjegoni arsyetimin pas argumentit tuaj: Shpjegoni qartë lidhjet logjike dhe arsyetimin që mbështesin pikën tuaj kryesore. Zbërtheni hapat në procesin tuaj të të menduarit dhe tregoni se si provat që keni dhënë e mbështesin përfundimin tuaj. Kjo ndihmon audiencën tuaj të kuptojë arsyetimin themelor të argumentit tuaj.



Parashikoni kundërgargumentet: Merrni parasysh kundërgargumentet ose kundërshtimet e mundshme ndaj pozicionit tuaj. Pranoni pikëpamjet e kundërta dhe trajtojini ato drejtpërdrejt. Kjo tregon një analizë të plotë të temës dhe tregon se keni marrë parasysh këndvështrime të ndryshme.



Siguroni kundërargumente ose perspektiva alternative: Së bashku me trajtimin e kundërargumenteve, ju mund të prezantoni edhe vetë kundërargumente ose perspektiva alternative. Kjo tregon se ju keni marrë parasysh këndvështrime të ndryshme dhe forcon argumentin tuaj të përgjithshëm duke demonstruar epërsinë e tij ndaj pikëpamjeve të tjera.

Përdorni gjuhë të qartë dhe të saktë: Përdorni gjuhë të qartë dhe të saktë për të shprehur idetë tuaja. Shmangni paqartësitë dhe paqartësitë, pasi ato mund të dobësojnë argumentin tuaj. Sigurohuni që deklaratat tuaja të jenë koncize dhe të sakta, duke përcjellë ende thellësinë dhe kompleksitetin e nevojshëm.



Përdorni organizimin logjik: Strukturoni përpunimin tuaj në një mënyrë logjike dhe koherente. Paraqisni pikat tuaja në një rend sistematik që lejon audiencën tuaj të ndjekë me lehtësi arsyetimin tuaj. Përdorni paragrafë ose seksione për të zbërthyer aspekte të ndryshme të argumentit tuaj.



Rishikoni dhe përsosni: Pasi të keni përpunuar argumentet tuaja, gjeni kohë për të rishikuar, rishikuar dhe rafinuar arsyetimin tuaj. Kërkoni fusha ku mund të sqaroni më tej ose të jepni prova shtesë. Eliminoni çdo mospërputhje ose pikë të dobët në argumentin tuaj.

Kërkoni komente dhe përfshihuni në diskutim: Ndani argumentin tuaj të përpunuar me të tjerët dhe përfshihuni në diskutime ose debate. Kërkoni reagime nga kolegët, mentorët ose ekspertët e fushës. Kjo mund t'ju ndihmojë të identifikoni fushat për përmirësim dhe të forconi aftësitë tuaja të menduarit kritik.





Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Aktiviteti: Fakt ose trillim

- Ndajini nxënësit në grupe me nga tre deri në pesë.
- Çaktoni secilit grup një artikull lajmesh të diskutueshme ose sensacionale, një postim në media sociale ose një lloj tjetër media.
- Udhëzoni grupet të lexojnë artikullin ose median dhe ta analizojnë atë për besueshmëri. Kërkojuni atyre të identifikojnë çdo pretendim të bërë, dëshmi të paraqitur dhe burime të cituara.
- Secili grup duhet të diskutojë gjetjet e tij dhe të përcaktojë nëse artikulli ose media është fakt apo trillim. Ata duhet të japin arsyet për vendimin e tyre dhe t'i ndajnë gjetjet e tyre me klasën.
- Më pas, klasa duhet të diskutojë artikujt ose mediat e ndryshme të paraqitura dhe të vlerësojë besueshmërinë e tyre bazuar në provat dhe arsyetimin e paraqitur nga secili grup.
- Si një aktivitet shtesë, studentëve mund t'u kërkohet të krijojnë artikullin e tyre "Fakt ose trillim" ose postimin në rrjetet sociale dhe t'i bëjnë shokët e klasës të vlerësojnë besueshmërinë e tij.





cre thi dev
creative thinking development

uni **Universum**
International College
Powered by Arizona State University



IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Aktiviteti: Duke analizuar një artikull

Objektivi: Të ndihmojë studentët të zhvillojnë aftësi të menduarit kritik duke analizuar dhe vlerësuar një artikull.

Materiale:

- Kopje të një artikulli lajmesh ose teksti tjetër informativ
- Një listë pyetjesh për analizë (shih më poshtë)
- Materialet e shkrimit

Procedura:

- Prezantoni aktivitetin duke shpjeguar se të menduarit kritik përfshin analizimin dhe vlerësimin e informacionit për të përcaktuar besueshmërinë dhe saktësinë e tij.
- Jepini secilit student një kopje të artikullit dhe listën e pyetjeve për analizë.
- Udhëzoni studentët të lexojnë me kujdes artikullin, duke theksuar ose nënvizuar pikat kryesore dhe duke mbajtur shënime ndërsa shkojnë.
- Më pas studentët duhet të përdorin listën e pyetjeve për të analizuar artikullin. Nxitini ata të marrin kohën e tyre dhe të marrin parasysh çdo pyetje me kujdes.
- Pasi studentët të kenë përfunduar analizën e tyre, lehtësoni një diskutim në klasë për të krahasuar dhe krahasuar gjetjet e tyre.
- Si vazhdim, kërkoni studentëve të shkruajnë një reflektim të shkurtër mbi artikullin dhe procesin e analizimit të tij.

Lista e pyetjeve për analizë:

Cila është ideja kryesore e artikullit?

Cilat prova janë paraqitur për të mbështetur idenë kryesore?

A ka ndonjë paragjykim apo supozim të pranishëm në artikull?

Kush është audienca e synuar për artikullin?

A është artikulli i bazuar në fakte apo i bazuar në opinion?

A paraqet artikulli një perspektivë të ekuilibruar për këtë temë?

A ka ndonjë boshllëk apo mospërputhje në informacionin e paraqitur?

A është artikulli i përditësuar dhe i përshtatshëm për temën në fjalë?

Si krahasohet artikulli me burimet e tjera të informacionit për të njëjtën temë?

Cili është vlerësimi juaj i përgjithshëm për artikullin?





5. Lundrimi i lajmeve të rreme: Zbatimi i standardeve të të menduarit kritik në analizën e medias

Në kontekstin e mediave dhe lajmeve të rreme, mendimi kritik luan një rol vendimtar në vlerësimin e informacionit që na paraqitet. Na ndihmon të lundrojmë nëpër sasinë e madhe të informacionit dhe të dallojmë midis burimeve të besueshme dhe dezinformatave. Këtu janë disa standarde të të menduarit kritik që mund të zbatohen kur kemi të bëjmë me lajme të rreme:



Qartësia dhe saktësia: Mendimi kritik kërkon kërkimin e qartësisë në komunikim dhe kuptimin e informacionit të paraqitur. Ai përfshin shqyrtimin nëse artikulli ose burimi i lajmit përcjell qartë mesazhin e tij dhe nëse ai ofron fakte të sakta dhe të verifikueshme. Kërkoni detaje, referenca dhe prova specifike për të mbështetur pretendimet e bëra.

Rëndësia dhe rëndësia: Vlerësoni rëndësinë dhe rëndësinë e informacionit. Merrni parasysh nëse lajmet janë të rëndësishme dhe në kohë, dhe nëse lidhen drejtpërdrejt me temën ose çështjen në fjalë. Jini të kujdesshëm ndaj titujve të bujshëm ose të klikimeve që mund të jenë të dizajnuara për të tërhequr vëmendjen, por nuk kanë përmbajtje.



Vlefshmëria dhe besueshmëria: Vlerësoni vlefshmërinë dhe besueshmërinë e burimeve. Mendimi kritik përfshin shqyrtimin e besueshmërisë dhe ekspertizës së autorëve ose publikimeve. Merrni parasysh reputacionin e medias, organizatat që kontrollojnë faktet



dhe praninë e burimeve të shumta konfirmuese.

Arsyetimi logjik dhe koherent:Analizoni koherencën logjike të argumenteve të paraqitura në lajme. Mendimi kritik përfshin vlerësimin nëse provat dhe arsyetimet e ofruara janë logjike dhe të shëndosha. Kërkoni për gabime logjike, të tilla si sulmet ad hominem, argumentet e njeriut të kashtës ose gabimet me shkaqe të rreme.



Paanshmëria dhe paragjykimi:Njohni dhe vlerësoni paragjykimet e mundshme në lajme. Mendimi kritik përfshin të kuptuarit se mediat mund të kenë interesa të caktuara ideologjike ose komerciale që mund të ndikojnë në raportimin e tyre. Jini të vetëdijshëm për çdo paragjykim të hapur ose delikate dhe merrni parasysh të kërkonti perspektiva alternative për të fituar një kuptim më të ekuilibruar.

Konsistenca dhe koherenca e brendshme:Shqyrtoni qëndrueshmërinë dhe koherencën e brendshme të artikullit ose burimit të lajmit. Mendimi kritik kërkon vlerësimin nëse informacioni i ofruar përputhet me faktet e vërtetuara, raportet e mëparshme ose njohuritë e pranuarra gjerësisht. Kërkoni për ndonjë kontradiktë ose mospërputhje brenda vetë artikullit të lajmit.



Duke zbatuar këto standarde të të menduarit kritik, individët mund të zhvillojnë një qasje më dalluese ndaj konsumimit dhe analizimit të lajmeve, duke u mundësuar atyre të lundrojnë më mirë në epokën e lajmeve të rreme dhe dezinformimit.



6. Sfidat dhe mundësitë për të menduarit kritik në epokën dixhitale

Epoka dixhitale ka sjellë sfida dhe mundësi të reja për të menduarit kritik. Nga njëra anë, sasia e madhe e informacionit të disponueshëm në internet ofron më shumë mundësi për të menduarit kritik. Nga ana tjetër, përhapja e lajmeve të rreme, dezinformatave dhe propagandës e bën më të vështirë të dallosh se çfarë informacioni është i saktë dhe i besueshëm. Këtu janë disa sfida dhe mundësi për të menduarit kritik në epokën dixhitale:

Sfidat:



Mbingarkesë informacioni: Sasia e madhe e informacionit të disponueshëm në internet mund të jetë dërrmuese, duke e bërë të vështirë gjetjen e burimeve përkatëse dhe të besueshme.

Paragjykimi i konfirmimit: Me aftësinë për të zgjedhur dhe filtruar informacionin, është e lehtë që individët të bien pre e paragjykimeve të tyre të konfirmimit dhe të kërkojnë informacion që konfirmon besimet e tyre ekzistuese.



Lajme të rreme dhe dezinformata: Interneti ofron një platformë për shpërndarjen e lajmeve të rreme dhe dezinformatave, duke e bërë të vështirë të dallosh se çfarë informacioni është i saktë dhe i besueshëm.



cre thi dev
creative thinking development

uni **Universum**
International College
Powered by Arizona State University



IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA



Paragjykimet algoritmike: Algoritmet e përdorura nga motorët e kërkimit dhe platformat e mediave sociale mund t'i japin përparësi llojeve të caktuara të informacionit ose pikëpamjeve, duke krijuar një fluskë filtri dhe duke kufizuar ekspozimin ndaj perspektivave alternative.



Mundësitë:



Qasja në informacion: Interneti ofron akses në një sasi të madhe informacioni që mund të përdoret për të mbështetur të menduarit kritik.

Mjetet e kontrollit të fakteve: Ekzistojnë mjete të kontrollit të fakteve të disponueshme në internet që mund t'i ndihmojnë individët të verifikojnë saktësinë e informacionit.



Mediat sociale si një mjet për angazhim: Platformat e mediave sociale ofrojnë mundësi që individët të angazhohen me një gamë të larmishme këndvështrimesh dhe të përfshihen në diskutime kritike.



cre thi dev
creative thinking development



Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Të mësuarit me burim të hapur: Platformat online si MOOCs dhe tekstet shkollore me burim të hapur ofrojnë akses në burime arsimore me cilësi të lartë që mund të përdoren për të zhvilluar aftësi të të menduarit kritik.



7. Metodatat deduktive dhe induktive

Metodat deduktive dhe induktive janë dy qasje themelore të përdorura në të menduarit kritik për të analizuar argumentet, pretendimet dhe provat. Ato përdoren për të nxjerrë përfundime bazuar në premisat e paraqitura dhe janë thelbësore për vlerësimin e vlefshmërisë së argumenteve.



Arsyetimi deduktiv është një proces logjik në të cilin një përfundim nxirret nga një grup premisash. Në arsyetimin deduktiv, përfundimi rrjedh detyrimisht nga premisat. Për shembull, nëse të gjithë njerëzit janë të vdeqshëm, dhe Sokrati është burrë, atëherë logjikisht rrjedh se Sokrati është i vdeqshëm. Arsyetimi deduktiv është i dobishëm për të identifikuar mospërputhjet logjike dhe për të vërtetuar ose hedhur poshtë argumentet.

Arsyetimi induktiv, nga ana tjetër, është një proces i nxjerrjes së përfundimeve të përgjithshme nga vëzhgimet ose provat specifike. Arsyetimi induktiv është i natyrës probabiliste dhe bazohet në idenë se vëzhgimet e kaluara mund të përdoren për të parashikuar rezultatet e ardhshme. Për shembull, nëse çdo sorrë që keni parë ndonjëherë është e zezë, atëherë mund të arrini në përfundimin se të gjitha sorrat janë të zeza. Arsyetimi induktiv është i dobishëm për identifikimin e modeleve dhe tendencave dhe për gjenerimin e hipotezave.



Të dyja metodatat deduktive dhe induktive janë të rëndësishme për të menduarit kritik dhe ato shpesh përdoren në kombinim. Në një argument deduktiv, premisat duhet të jenë të vërteta që përfundimi të jetë i vërtetë. Në një argument induktiv, përfundimi është i mundshëm, por jo domosdoshmërisht i vërtetë. Duke përdorur metodatat deduktive dhe induktive, mendimtarët kritik mund të vlerësojnë vlefshmërinë e argumenteve, të identifikojnë paragjykimet dhe supozimet dhe të arrijnë në përfundime të arsyetuara mirë.



Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Shembull i arsytimit deduktiv:

Premisa 1:Të gjithë gjitarët janë me gjak të ngrohtë.

Premisa 2:Të gjitha balenat janë gjitarë.

Përfundim: Prandaj, të gjitha balenat janë me gjak të ngrohtë.

Në këtë shembull, përfundimi rrjedh detyrimisht nga dy premisat. Lokalet vendosin një marrëdhënie midis gjitarëve dhe gjaknxehtësisë, dhe midis balenave dhe gjitarëve, duke çuar në përfundimin se balenat janë me gjak të ngrohtë.

Shembull i arsytimit induktiv:

Vëzhgimi 1: Sa herë që ha kikirikë, më shfaqen koshere.

Vëzhgimi 2: Edhe shoku im merr koshere kur ha kikirikë.

Vëzhgimi 3: Një tjetër mik i imi gjithashtu merr koshere kur hanë kikirikë.

Konkluzioni: Prandaj, ka të ngjarë që ngrënia e kikirikëve të shkaktojë urtikarie.

Në këtë shembull, përfundimi bazohet në një përgjithësim të nxjerrë nga vëzhgime specifike. Vëzhgimet sugjerojnë një korrelacion midis ngrënies së kikirikëve dhe marrjes së koshereve, duke çuar në përfundimin se ngrënia e kikirikëve ka të ngjarë të shkaktojë koshere.

Është e rëndësishme të theksohet se arsytimi induktiv është i natyrës probabiliste, që do të thotë se përfundimi nuk është domosdoshmërisht i vërtetë, por ka të ngjarë të jetë i vërtetë bazuar në provat e disponueshme. Në të kundërt, arsytimi deduktiv kërkon të vërtetohet vërtetësinë e një përfundimi të bazuar në të vërtetën e premisave.







Aktiviteti: Ushtrime të arsytimit deduktiv dhe induktiv

Objektiv: Për t'i ndihmuar studentët të kuptojnë ndryshimin midis arsytimit deduktiv dhe induktiv dhe për të praktikuar zbatimin e këtyre metodave në skenarë të botës reale.

Materiale:

- Një sërë deklaratash ose skenarësh
- Materialet e shkrimit

Procedura:

- Prezantoni veprimtarinë duke shpjeguar ndryshimin midis arsytimit deduktiv dhe induktiv. Jepni shembuj për t'i ndihmuar studentët të kuptojnë konceptet.
- Ndajeni klasën në grupe të vogla.
- Jepini secilit grup një sërë pohimesh ose skenarësh dhe kërkoni të identifikojnë nëse është duke u përdorur arsytimi deduktiv ose induktiv. Për shembull:
 - a. Të gjithë qentë janë gjitarë. (deduktive)
 - b. Shumica e njerëzve pëlqejnë picat. (induktiv)
 - c. Dielli ka lindur çdo ditë për sa kohë që njerëzit kanë qenë gjallë. (induktiv)
 - d. Nëse bie shi, atëherë toka është e lagur. (deduktive)
- Pasi studentët të kenë identifikuar llojin e arsytimit që përdoret, kërkoni të shkruajnë një shpjegim të shkurtër se përse zgjodhën atë përgjigje.
- Vëreni secilin grup të ndajë përgjigjet e tij me klasën dhe të lehtësojë një diskutim mbi ndryshimet midis arsytimit deduktiv dhe atij induktiv.
- Si vazhdim, kërkoni studentëve të identifikojnë një shembull nga jeta e tyre ku kanë përdorur arsytim deduktiv ose induktiv. Nxitini ata të ndajnë shembujt e tyre me klasën.



8. Analizimi dhe ndërtimi i argumenteve

Analiza dhe ndërtimi i argumenteve janë dy aftësi thelbësore në të menduarit kritik. Analizimi i argumenteve përfshin vlerësimin e vlefshmërisë dhe qëndrueshmërisë së një argumenti, ndërsa ndërtimi i argumenteve përfshin krijimin e një argumenti të mirë-arsyetuar bazuar në prova dhe parime logjike.



Për të analizuar një argument, mendimtari kritik duhet së pari të identifikojë përfundimin, premisat dhe arsyetimin e përdorur për t'i lidhur ato. Mendimtari kritik duhet të vlerësojë nëse premisat mbështesin përfundimin dhe nëse arsyetimi i përdorur është logjik. Është gjithashtu e rëndësishme të identifikoni çdo gabim ose paragjykim që mund të jetë i pranishëm në

argument.

Kur ndërton një argument, mendimtari kritik duhet të fillojë duke identifikuar përfundimin për të cilin dëshiron të argumentojë dhe më pas të mbledhë prova përkatëse për ta mbështetur atë. Provat duhet të jenë të besueshme, të besueshme dhe logjiksht të rëndësishme për argumentin. Mendimtari kritik duhet gjithashtu të parashikojë kundërgargumentet dhe t'i trajtojë ato në argument.



Si në analizimin ashtu edhe në ndërtimin e argumenteve, është e rëndësishme të përdoret një gjuhë e qartë dhe e saktë dhe të shmangen gabimet logjike, të cilat janë gabime në arsyetim që mund ta bëjnë një argument të pavlefshëm ose të pabazë. Gabimet e zakonshme përfshijnë sulmet ad hominem, argumentet e kashtës, dikotomitë e rreme dhe thirrjet ndaj autoritetit.

Duke analizuar dhe ndërtuar argumente, mendimtarët kritikë mund të vlerësojnë vlefshmërinë dhe qëndrueshmërinë e argumenteve, të identifikojnë paragjykimet dhe gabimet dhe të arrijnë në përfundime të arsyetuara mirë të bazuara në prova dhe parime logjike.



Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Shembull i analizimit të një argumenti:

Argumenti: “Politika e re për vaksinimin është shkelje e lirive tona individuale dhe ne duhet t'i rezistojmë me çdo kusht”.

Lokalet:

Politika e re për vaksinimin është një shkelje e lirive tona individuale.

Ne duhet t'i rezistojmë çdo shkeljeje të lirive tona individuale.

Përfundim: Prandaj duhet t'i rezistojmë politikës së re të vaksinimit.

Analiza: Ky argument përmban disa gabime logjike. Së pari, ajo paraqet një dikotomi të rreme duke nënkuptuar se zgjedhja është midis lirisë individuale dhe politikës së vaksinimit, kur në realitet, politika e vaksinimit mund të shihet si një mënyrë për të promovuar shëndetin individual dhe kolektiv. Për më tepër, ai përdor një apel ndaj emocioneve duke sugjeruar që ne duhet të "rezistojmë me çdo kusht", gjë që mund të shihet si një ekzagjerim dhe një përpjekje për të manipuluar emocionet në vend që të përfshihemi në diskutim racional.

Ndërtimi i një argumenti:

Deklarata e tezës: “Uniformat shkollore duhet të jenë të detyrueshme në të gjitha shkollat publike”.

Lokalet:

Uniformat shkollore promovojnë barazinë dhe reduktojnë bullizmin duke hequr shenjat e dukshme të statusit socio-ekonomik.

Uniformat e shkollës reduktojnë shpërqendrimet dhe përmirësojnë fokusin në klasë.

Uniformat shkollore nxisin ndjenjën e komunitetit dhe shpirtin shkollor.

konkluzioni:Prandaj, zbatimi i uniformave të detyrueshme shkollore në të gjitha shkollat publike do të kishte disa përfitime pozitive.

Analiza:Ky argument paraqet tre premisa të qarta që mbështesin përfundimin, secila prej të cilave mbështetet me prova dhe arsyetim logjik. Lokalet trajtojnë gjithashtu kundërargumentet e mundshme duke theksuar përfitimet e uniformave shkollore. Argumenti mund të forcohet duke adresuar të metat e mundshme të uniformave të detyrueshme shkollore dhe duke ofruar prova për të mbështetur objektin.





Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Aktiviteti: Duke analizuar artikujt e lajmeve

Objektiv: Për të ndihmuar studentët të zhvillojnë aftësi të menduarit kritik duke analizuar artikujt e lajmeve dhe duke identifikuar pretendimet, provat dhe arsyetimin.

Materiale:

- Artikuj lajmesh nga burime me reputacion
- Fletë pune me pyetje për të udhëhequr analizën (shembuj më poshtë)
- Materialet e shkrimit

Procedura:

- Prezantoni aktivitetin duke shpjeguar rëndësinë e analizimit të artikujve të lajmeve dhe identifikimit të pretendimeve, provave dhe arsyetimit.
- Jepuni studentëve një artikull lajmesh dhe një fletë pune me pyetje për të udhëhequr analizën e tyre. Disa pyetje shembull përfshijnë:
- Cili është pretendimi apo argumenti kryesor i paraqitur në artikull?
- Çfarë provash paraqiten për të mbështetur pretendimin?
- A janë provat e besueshme dhe relevante?
- Cilat supozime ose paragjykitime janë të pranishme në artikull?
- A ka ndonjë kundërargument apo këndvështrim alternativ që nuk trajtohet në artikull?
- Jepini studentëve kohë për të lexuar dhe analizuar artikullin individualisht ose në grupe të vogla.
- Si klasë, diskutoni artikullin dhe analizat e studentëve. Lehtësoni një diskutim mbi vlefshmërinë dhe forcën e argumentit të paraqitur në artikull.
- Përsëriteni aktivitetin me artikuj të ndryshëm lajmesh për t'i lejuar studentët të praktikojnë aftësitë e tyre të analizës.



9. Zgjidhja e problemeve

Zgjidhja e problemeve është një komponent kyç i të menduarit kritik. Ai përfshin identifikimin dhe analizimin e një problemi, gjenerimin dhe vlerësimin e zgjidhjeve të mundshme dhe zgjedhjen e zgjidhjes më efektive për të adresuar problemin.

Më poshtë janë disa hapa të përfshirë në zgjidhjen e problemeve në të menduarit kritik:



Përcaktoni problemin: Identifikoni dhe përcaktoni qartë problemin që duhet zgjidhur. Kjo përfshin të kuptuarit e kontekstit dhe shtrirjes së problemit.

Mblidhni informacione: Mblidhni dhe analizoni të dhënat dhe informacionet përkatëse në lidhje me problemin. Kjo mund të përfshijë kryerjen e hulumtimit, konsultimin me ekspertë dhe mbledhjen e komenteve nga palët e interesuara.



Gjeni zgjidhje të mundshme: Mendoni për një sërë zgjidhjesh të mundshme për problemin. Merrni parasysh zgjidhjet praktike dhe kreative dhe shmangni gjykimet ose kufizimet e parakohshme.

Vlerësoni zgjidhjet: Vlerësoni çdo zgjidhje bazuar në

cre thi dev
creative thinking development

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



realizueshmërinë, efektivitetin dhe pasojat e mundshme. Konsideroni avantazhet dhe disavantazhet e secilit opsion dhe peshoni ato kundër njëri-tjetrit.



Zgjidhni zgjidhjen më të mirë: Zgjidhni zgjidhjen që ka më shumë gjasa të adresojë problemin në mënyrë efektive dhe efikase. Merrni parasysh burimet e nevojshme për të zbatuar zgjidhjen dhe parashikoni pengesat ose sfidat e mundshme.

Zbatoni zgjidhjen: Hartoni një plan veprimi dhe zbatoni zgjidhjen e zgjedhur. Kjo mund të përfshijë koordinimin me palët e interesuara, shpërndarjen e burimeve dhe adresimin e çdo sfide apo pengese që lind.



Monitoroni dhe vlerësoni zgjidhjen: Vlerësoni efektivitetin e zgjidhjes dhe monitoroni progresin për t'u siguruar që problemi është zgjidhur plotësisht. Kjo mund të përfshijë mbledhjen e reagimeve nga palët e interesuara, kryerjen e kërkimeve vijuese dhe bërjen e rregullimeve sipas nevojës.





Duke përdorur një qasje të strukturuar dhe sistematike për zgjidhjen e problemeve, mendimtarët kritik mund të trajtojnë në mënyrë efektive problemet komplekse dhe të marrin vendime të informuara që bazohen në prova dhe arsyetime të shëndosha.





Aktiviteti: Sfida Marshmallow

Objektiv: Për të ndihmuar studentët të zhvillojnë aftësitë e zgjidhjes së problemeve duke punuar në bashkëpunim për të projektuar dhe ndërtuar një kullë duke përdorur marshmallow dhe spageti.

Materiale:

- Spageti të thata
- Marshmallows
- Shirit matës
- Timer
- Fletë pune për të regjistruar rezultatet (opsionale)

Procedura:

- Ndajini nxënësit në grupe të vogla prej 3-4 vetash.
- Shpjegoni rregullat e Sfidës Marshmallow: Secili grup ka 18 minuta për të ndërtuar kullën më të lartë të mundshme duke përdorur vetëm spageti dhe marshmallow. Kulla duhet të jetë e lirë dhe marshmallow duhet të jetë në krye të kullës. Lartësia e kullës do të matet në fund të 18 minutave.
- Jepini secilit grup materialet dhe vendosni një kohëmatës për 18 minuta.
- Inkurajoni studentët të punojnë në bashkëpunim për të projektuar dhe ndërtuar kullën e tyre. Kujtojeni të marrin parasysh faktorë të tillë si stabiliteti, lartësia dhe pesha e marshmallow.
- Pas 18 minutash, përdorni një shirit matës për të matur lartësinë e secilës kullë. Grupi me kullën më të lartë fiton.
- Tregoni aktivitetin duke u kërkuar nxënësve të reflektojnë mbi procesin e tyre të zgjidhjes së problemeve. Disa pyetje shembull përfshijnë:
 - Çfarë strategjish përdori grupi juaj për të gjetur një zgjidhje?
 - Çfarë sfidash hasi grupi juaj gjatë aktivitetit?
 - Si punoi grupi juaj së bashku për të kapërcyer ato sfida?
 - Çfarë do të bënte grupi juaj ndryshe nëse do ta bënit sërish aktivitetin?
- Fakultative: Kërkojuni studentëve të regjistrojnë rezultatet e tyre dhe të reflektojnë mbi procesin e tyre të zgjidhjes së problemeve në një fletë pune.





10. Mendimi kritik dhe diskriminimi

Diskriminimi është trajtimi i padrejtë ose paragjykes i njerëzve bazuar në karakteristika të caktuara si raca, gjinia, përkatësia etnike, feja, orientimi seksual, mosha ose paaftësia. Mendimi kritik luan një rol të rëndësishëm në identifikimin dhe sfidimin e diskriminimit në të gjitha format e tij.

Këtu janë disa mënyra në të cilat të menduarit kritik mund të ndihmojë në luftimin e diskriminimit:



Njohja e paragjykeve dhe stereotipeve: Mendimi kritik na ndihmon të identifikojmë dhe të vëmë në dyshim paragjykimet dhe stereotipet që mund të mbështesin qëndrimet ose sjelljet diskriminuuese. Ne mund të përdorim aftësitë e të menduarit kritik për të analizuar mesazhet mediatike, normat sociale dhe supozimet personale që

përjetësojnë diskriminimin.

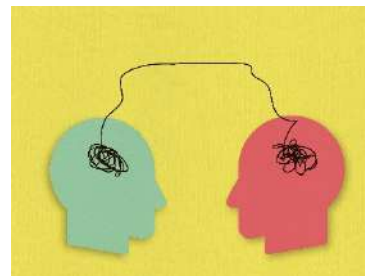
Ekzaminimi i provave: Mendimi kritik përfshin analizimin e provave dhe vlerësimin e argumenteve bazuar në kriteret objektive. Ne mund ta përdorim këtë qasje për të sfiduar besimet ose qëndrimet diskriminuuese që bazohen në informacione të gabuara ose mashtruese.



Supozime sfiduese: Mendimi kritik na ndihmon të sfidojmë supozimet dhe besimet që mund të çojnë në sjellje ose qëndrime diskriminuuese. Ne mund të bëjmë pyetje, të kërkojmë perspektiva alternative dhe të shqyrtojmë supozimet tona për të shmangur përjetësimin e diskriminimit.



Empatia me të tjerët: Të menduarit kritik përfshin ndjeshmërinë dhe aftësinë për të parë çështjet nga këndvështrime të shumta. Duke marrë parasysh përvojat dhe perspektivat e të tjerëve, ne mund të zhvillojmë një kuptim më të thellë të ndikimit të diskriminimit dhe të punojmë drejt krijimit të komuniteteve më gjithëpërfshirëse dhe të barabarta.



Mbështetja për ndryshim: Mendimi kritik na fuqizon të ndërmarim veprime kundër diskriminimit dhe të avokojmë për ndryshim. Ne mund të përdorim aftësitë tona të të menduarit kritik për të identifikuar strategji efektive për krijimin e ndryshimeve pozitive, për të ndërtuar koalicione me të tjerët dhe për të marrë një qëndrim kundër praktikave apo politikave diskriminuese.

Duke zbatuar aftësitë e të menduarit kritik për çështjet e diskriminimit, ne mund të sfidojmë stereotipet, të promovojmë ndjeshmërinë dhe mirëkuptimin dhe të punojmë drejt krijimit të një shoqërie më të drejtë dhe më të barabartë për të gjithë.

Mendimi kritik është i rëndësishëm për diskriminimin sepse ndihmon në identifikimin dhe sfidimin e praktikave, besimeve dhe qëndrimeve diskriminuese. Diskriminimi shpesh bazohet në stereotipe, paragjykime dhe paragjykime që nuk bazohen në prova ose analiza kritike. Duke përdorur aftësitë e të menduarit kritik, individët mund të vlerësojnë provat, të vlerësojnë argumentet dhe të sfidojnë supozimet që përjetësojnë diskriminimin.





Për shembull, të menduarit kritik mund t'i ndihmojë njerëzit të njohin dhe sfidojnë paragjykimet dhe stereotipet që mund të jenë në themel të sjelljeve ose qëndrimeve diskriminuese. Duke analizuar mesazhet mediatike, normat sociale dhe supozimet personale, individët mund të identifikojnë dhe vënë në dyshim supozimet dhe paragjykimet që përjetësojnë diskriminimin. Për më tepër, të menduarit kritik mund t'i ndihmojë individët të kuptojnë se kur provat manipulohen ose shtrembërohen për të promovuar besime ose qëndrime diskriminuese.

Për më tepër, të menduarit kritik promovon ndjeshmërinë dhe aftësinë për të parë çështjet nga këndvështrime të shumta. Duke marrë parasysh përvojat dhe perspektivat e atyre që janë prekur nga diskriminimi, individët mund të zhvillojnë një kuptim më të thellë të ndikimit të praktikave diskriminuese dhe të punojnë drejt krijimit të komuniteteve më gjithëpërfshirëse dhe të barabarta.

Së fundi, të menduarit kritik i fuqizon individët të ndërmarrin veprime kundër diskriminimit dhe të avokojnë për ndryshim. Duke përdorur aftësitë e të menduarit kritik për të identifikuar strategjitë efektive për krijimin e ndryshimeve pozitive, individët mund të punojnë drejt çmontimit të praktikave diskriminuese dhe promovimit të drejtësisë sociale.

Në përgjithësi, të menduarit kritik është thelbësor për të luftuar diskriminimin, sepse u mundëson individëve të njohin dhe sfidojnë supozimet e njëanshme, të vlerësojnë provat në mënyrë objektive, të zhvillojnë ndjeshmëri dhe të avokojnë për ndryshim.





cre thi dev
creative thinking development

uni **Universum**
International College
Powered by Arizona State University



IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Aktiviteti: Stereotipe sfiduese

Objektiv: Për të ndihmuar studentët të zhvillojnë aftësi të menduarit kritik dhe të sfidojnë stereotipet duke analizuar dhe diskutuar se si stereotipet ndikojnë në perceptimet tona për të tjerët.

Materiale:

- Fotografitë ose përshkrimet e njerëzve me prejardhje, kultura dhe identitete të ndryshme (p.sh. raca, gjinia, feja, orientimi seksual)
- Fletë pune me pyetje për të udhëhequr analizën (shembuj më poshtë)
- Materialet e shkrimit
- Letër flipchart dhe shënues (opsionale)

Procedura:

- Prezantoni aktivitetin duke shpjeguar konceptin e stereotipeve dhe se si ato mund të ndikojnë në perceptimet tona për të tjerët. Diskutoni se si stereotipet mund të çojnë në diskriminim dhe se si të menduarit kritik mund të na ndihmojë të sfidojmë dhe kapërcejmë stereotipet.
- Jepini secilit student një fotografi ose përshkrim të një personi me prejardhje, kulturë ose identitet të ndryshëm. Sigurohuni që secili student të marrë një fotografi ose përshkrim të ndryshëm.
- Kërkojuni studentëve të analizojnë individualisht figurën ose përshkrimin duke përdorur një fletë pune me pyetje për të udhëhequr analizën e tyre. Disa pyetje shembull përfshijnë:
- Çfarë supozimesh ose paragjykimesh mund të bëjë dikush për këtë person bazuar në prejardhjen ose identitetin e tij?
- Cilat prova i mbështesin ose sfidojnë këto supozime ose paragjykime?
- Si mund të ndikojnë këto supozime ose paragjykime në perceptimet tona për këtë person?
- Si mund t'i sfidojmë këto supozime ose paragjykime duke përdorur të menduarit kritik?
- Pasi studentët të kenë përfunduar analizën e tyre, ndajini në grupe të vogla për të diskutuar gjetjet e tyre. Nxitini studentët të ndajnë mendimet dhe idetë e tyre dhe të sfidojnë supozimet dhe paragjykimet e njëri-tjetrit.
- Si klasë, përshkruani aktivitetin duke u kërkuar studentëve të ndajnë pikëpamjet e tyre dhe të reflektojnë mbi atë që mësuuan. Shkruajini idetë e tyre në letër ose dërrasë flipchart që t'i shohin të gjithë.





- Fakultative: Inkurajoni studentët të krijojnë një poster ose vepër arti që sfidon stereotipet dhe promovon përfshirjen dhe diversitetin në komunitetin e tyre.



11. Mjetet e të menduarit kritik për konsumin e lajmeve

Në epokën e sotme dixhitale, është thelbësore të përdoren mjete të të menduarit kritik kur konsumohen lajme dhe media për të shmangur bërjen pre e dezinformatave, lajmeve të rreme dhe propagandës. Këtu janë disa mjete të të menduarit kritik që mund të përdoren për konsumin e lajmeve:



Kontrolloni burime të shumta: Shmangni mbështetjen në një burim të vetëm lajmi për informacionin tuaj. Kontrolloni burime të shumta për të marrë një pamje më të plotë të çështjes. Kjo mund t'ju ndihmojë të identifikoni mospërputhjet ose paragjykimet në raportim.

Vlerësoni besueshmërinë e burimit: Merrni parasysh besueshmërinë e burimit të lajmit, autorit dhe informacionit të paraqitur. Kontrolloni reputacionin, saktësinë dhe transparencën e burimit. Jini të kujdesshëm ndaj titujve të klikimeve ose historive sensacionale që duken shumë të mira (ose të këqija) për të qenë të vërteta.



Kontrolloni datën: Sigurohuni që të kontrolloni datën e artikullit ose tregimit që po lexoni. Ndonjëherë histori të vjetra ose informacione të vjetruara mund të paraqiten si lajme aktuale.



Analizoni gjuhën e përdorur: Kujdesuni për një gjuhë të ngarkuar ose emocionuese që mund të përdoret për të lëkundur opinionin ose për të manipuluar lexuesin. Jini të kujdesshëm ndaj artikujve që përdorin hiperbolë të tepruar, ose apelojnë për frikë ose paragjykim.



Identifikoni paragjykimet: Merrni parasysh paragjykimet e mundshme të burimit ose autorit të lajmit. Kërkoni për ndonjë interes ideologjik, politik ose tregtar që mund të ndikojë në raportim.

Verifikoni faktet: Kontrolloni faktet e paraqitura në lajmet duke i kryqëzuar ato me burime të tjera ose faqe interneti për kontrollin e fakteve. Jini të kujdesshëm ndaj historive që mbështeten në burime anonime ose nuk kanë prova të besueshme.



Vini në dyshim supozimet tuaja: Përdorni aftësitë e të menduarit kritik për të vënë në dyshim supozimet dhe paragjykimet tuaja. Jini të hapur ndaj këndvështrimeve dhe opinionëve të ndryshme dhe merrni parasysh provat që sfidojnë bindjet tuaja.



cre thi dev
creative thinking development



IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA



Duke përdorur këto mjete të të menduarit kritik, ju mund të bëheni një konsumator më i zgjuar dhe më i informuar i lajmeve dhe mediave, dhe të shmangni të bini pre e dezinformimit ose propagandës.



Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Aktiviteti: Zbulimi i lajmeve të rreme

Objektiv: Për të ndihmuar studentët të identifikojnë dhe analizojnë lajmet e rreme duke përdorur mjete të menduarit kritik.

Materiale:

- Artikuj ose tituj të ndryshëm lajmesh (të vërteta dhe të rreme)
- Fletë pune me pyetje për të udhëhequr analizën (shembuj më poshtë)
- Materialet e shkrimit
- Qasja në internet dhe faqet e internetit të kontrollit të fakteve (opsionale)

Procedura:

- Prezantoni aktivitetin duke shpjeguar konceptin e lajmeve të rreme dhe se si ai mund të jetë mashtrues dhe i dëmshëm. Diskutoni se si mjetet e menduarit kritik mund të na ndihmojnë të identifikojmë dhe analizojmë lajmet e rreme.
- Jepini secilit student një artikull lajmesh ose titull (të vërtetë dhe të rremë). Sigurohuni që çdo student të marrë një artikull ose titull të ndryshëm.
- Kërkojuni studentëve të analizojnë individualisht artikullin ose titullin duke përdorur një fletë pune me pyetje për të udhëhequr analizën e tyre. Disa pyetje shembull përfshijnë:
- Cili është burimi i artikullit apo titullit? A është i besueshëm?
- Cilat prova mbështesin ose sfidojnë pretendimet e bëra në artikull ose titull?
- Cili është toni i artikullit apo titullit? A është objektiv apo i njëanshëm?
- A ka ndonjë gabim logjik në artikull apo titull?
- A mund të verifikohen pretendimet në artikull ose titull duke përdorur faqet e internetit të kontrollit të fakteve?
- Pasi studentët të kenë përfunduar analizën e tyre, ndajini në grupe të vogla për të diskutuar gjetjet e tyre. Nxitini studentët të ndajnë mendimet dhe idetë e tyre dhe të sfidojnë analizat e njëri-tjetrit.
- Si klasë, përshkruani aktivitetin duke u kërkuar studentëve të ndajnë pikëpamjet e tyre dhe të reflektojnë mbi atë që mësuuan. Shkruajini idetë e tyre në letër ose dërrasë flipchart që t'i shohin të gjithë.



Aktiviteti: Krijimi i një raporti lajmesh

Objektiv: Për të ndihmuar studentët të zhvillojnë aftësi të menduarit kritik duke krijuar një raport lajmesh që është i saktë, objektiv dhe pa paragjykime.

Materiale:

- Njoftimet e lajmeve (p.sh. ngjarjet aktuale, çështjet sociale, ngjarjet lokale)
- Fletë pune me pyetje për të udhëhequr analizën (shembuj më poshtë)
- Materialet e shkrimit
- Qasja në internet dhe faqet e internetit të kontrollit të fakteve (opsionale)

Procedura:

- Prezantoni aktivitetin duke shpjeguar rëndësinë e raportimit të saktë, objektiv dhe të paanshëm të lajmeve. Diskutoni se si mjetet e menduarit kritik mund të na ndihmojnë të krijojmë raporte lajmesh që janë të besueshme dhe informuese.
- Jepini secilit student një njoftim lajmesh. Sigurohuni që çdo student të marrë një kërkesë të ndryshme.
- Kërkojuni studentëve të analizojnë individualisht kërkesën duke përdorur një fletë pune me pyetje për të udhëhequr analizën e tyre. Disa pyetje shembull përfshijnë:
 - Cilat janë faktet e historisë? Cilat prova i mbështesin këto fakte?
 - Cilat janë këndvështrimet apo këndvështrimet e ndryshme mbi tregimin? Si mund t'i përfaqësojmë këto në mënyrë të drejtë dhe të saktë?
 - Si mund të sigurohemi që raportimi ynë të jetë objektiv dhe pa paragjykime?
 - A mund t'i verifikojmë faktet dhe burimet tona duke përdorur faqet e internetit të kontrollit të fakteve?
- Pasi studentët të kenë përfunduar analizën e tyre, kërkojuni të krijojnë një raport lajmesh që është i saktë, objektiv dhe pa paragjykime. Nxitini ata të përdorin mjete të menduarit kritik për të mbështetur raportimin e tyre.
- Si klasë, përshkruani aktivitetin duke u kërkuar studentëve të ndajnë raportet e tyre të lajmeve dhe të reflektojnë mbi procesin e krijimit të tyre. Shkruajini idetë e tyre në letër ose dërrasë flipchart që t'i shohin të gjithë.



cre thi dev
creative thinking development

uni **Universum**
International College
Powered by Arizona State University



IRCA
INSTITUTE OF ROMANI CULTURE IN ALBANIA

Financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorit(ve) dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as autoriteti dhënës nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.



Rast Studimi: "Promovimi i shkrim-leximit mediatic dhe të menduarit kritik në epokën dixhitale"

Skenar:

Ju jeni një punonjëse e të rinjve të përfshirë në një organizatë komunitare që synon të promovojë edukimin mediatic dhe mendimin kritik mes të rinjve në qytetin tuaj. Vitet e fundit, ka pasur një rritje të konsiderueshme të dezinformatave dhe lajmeve të rreme që qarkullojnë në platformat e mediave sociale. Si rezultat, të rinjtë shpesh janë të ekspozuar ndaj informacioneve të njëanshme ose mashtruese, duke e bërë të vështirë për ta dallimin e fakteve nga trillimet.

Objektivi:

Zhvilloni një strategji për të edukuar dhe fuqizuar të rinjtë me aftësi të menduarit kritik dhe për t'i pajisur ata me mjete për të konsumuar lajmet me përgjegjësi në epokën dixhitale.

Detyrat:

- Kryeni një analizë gjithëpërfshirëse të sfidave dhe mundësive për të menduarit kritik në epokën dixhitale. Merrni parasysh faktorë të tillë si bollëku i informacionit, ndikimi i algoritmeve të mediave sociale dhe përhapja e dezinformatave.
- Identifikoni dhe eksploroni metodat deduktive dhe induktive të arsyetimit dhe rëndësinë e tyre në vlerësimin e informacionit dhe argumenteve.
- Analizoni dhe ndërtoni argumente në lidhje me edukimin mediatic dhe konsumin e lajmeve. Shqyrtoni lloje të ndryshme të gabimeve logjike dhe se si ato mund të ndikojnë në të menduarit kritik.
- Zhvilloni teknika të zgjidhjes së problemeve që mund t'i ndihmojnë të rinjtë të lundrojnë nëpër informacione komplekse dhe kontradiktore në internet. Merrni parasysh strategjitë për verifikimin e fakteve, verifikimin e burimeve dhe identifikimin e paragjyqimeve.
- Shqyrtoni lidhjen midis të menduarit kritik dhe diskriminimit. Eksploroni sesi paragjykimet, stereotipet dhe keqinformimi mund të kontribuojnë në diskriminim dhe diskutoni mënyrat për të adresuar këto çështje.





- Eksploroni mjetet e të menduarit kritik të krijuara posaçërisht për konsumin e lajmeve në epokën dixhitale. Diskutoni teknikat për vlerësimin e besueshmërisë dhe besueshmërisë së burimeve, identifikimin e dezinformatave dhe nxitjen e aftësive të shkrim-leximit mediatik.
- Analizoni raste studimore nga katër vendet e synuara të Ballkanit. Zgjidhni shembuj specifikë të dezinformatave ose tregimeve të njëanshme që kanë ndikuar në rajon dhe diskutoni se si aftësitë e të menduarit kritik mund të kenë zbutur ndikimin.
- Përgjatë studimit të rastit, studentët duhet të inkurajohen të zbatojnë parimet e të menduarit kritik, të përfshihen në diskutime në grup dhe të propozojnë strategji që promovojnë edukimin mediatik dhe të menduarit kritik tek të rinjtë në epokën dixhitale.





Referencat

Heard J., Scoular, C., Duckworth, D., Ramalingam, D., & Teo, I. (2020). Critical thinking: Skill development framework. Australian Council for Educational Research.

https://research.acer.edu.au/ar_misc/41

GE Foundation Workplace Skills Program- Module six, Critical Thinking skills, Participant Booklet,

<https://www.eriesd.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=19511&dataid=24597&FileName=Module%206%20-%20Critical%20Thinking%20Participant%20Booklet.pdfv4Booklet%2>

Global Digital Citizen Foundation, The Critical Thinking Workbook: Games and Activities for Developing Critical Thinking Skills

<https://www.schrockguide.net/uploads/3/9/2/2/392267/critical-thinking-workbook.pdf>

Atlantic Speakers Bureau and Human Development Skills, Critical Thinking

<https://humanskillsdevelopment.ca/wp-content/uploads/2020/01/Critical-Thinking-Student-Training-Manual-PDF-Download.pdf>

